

prioridad 1, porque lo que yo quería era aumentar el nivel del estado de (*inintel·ligible*) ... y operar cuanto antes a aquellas personas, a aquellos pacientes que tuvieran potencialmente riesgo vital, es decir, el paciente oncológico.

Y así lo estamos demostrando, y así estamos demostrando que desde que nosotros cogimos la responsabilidad del gobierno, ha bajado en un 52% la prioridad 1. Y les doy datos: de 2.977 pacientes el 30 de junio a 1.411 el 31 de diciembre. En prioridad 2, 17.204 versus 12.217. Pero es que quiero hacer hincapié en dos especialidades que, más allá de la oncología, que es la visible, que es la que globalmente todos vemos, son potencialmente vitales, el riesgo puede ser vital, como es la cirugía cardíaca y la neurocirugía. Y en ambas dos, que hemos incidido bastante en cirugía cardíaca, de 63 días de demora, pasamos a 43, y, en neurocirugía, de 146 a 119.

Con lo cual, nuestro compromiso era claro, pero nuestro compromiso es claro sin eximirnos ningún tipo de responsabilidad sobre los propios pacientes. Nosotros queremos gestionar las listas de espera, nosotros queremos gestionar la programación quirúrgica. Nosotros no vamos a caer en el error que cayó el Botànic el 30 de diciembre de 2022, que, como se acercaban elecciones, redujeron de una forma absolutamente infame, desde mi punto de vista siendo médico, el hecho de que el paciente en el primer día que fuera diagnosticado e indicada su intervención, el propio facultativo que lo diagnosticaba y lo incluía en lista de espera lo pudiera derivar a la sanidad privada. Con lo cual, nos encontramos la primera incongruencia. Quiero desburocratizar, pero burocratizo al facultativo que lo está viendo para que le rellenen papeles, y quiero sanidad pública, pero privatizo al primer día. (*Aplaudiments*) ¿Y eso qué significa? Significa una exención de responsabilidad y yo no voy a eximir ningún tipo de responsabilidad. Y por eso hemos vuelto, desde hace 10 días, a que el paciente estará con nosotros 60 días para poder programarlo, para poder diagnosticarlo, para poder incluirlo en prioridad 1 o prioridad 2 y ser nosotros los que actuemos sobre el beneficio del mismo. No hay que esconderse nunca. Nosotros somos los responsables de la sanidad, de la salud, de garantizar la misma a los pacientes. Y lo que intentamos e intento es ser absolutamente coherente. Por supuesto que soluciones tenemos y la mejor solución es la programación de las listas de espera, programando prioridad 1, prioridad 2, programando las colas sobre prioridad 3, incidiendo que el índice de demora y espera sea superior a 1.

Me alegro y me alegré el otro día, antes de acabar con las listas de espera quirúrgicas, de que el propio ministerio y, por unanimidad, todas las comunidades autónomas quisiéramos modernizar, remodelar, actualizar el decreto de 2003. Porque hoy ya no se tiene que hablar de cantidad y quiero que esto quede claro. El Consell del presidente Mazón va a hablar de calidad, va a hablar de mejorar al que está mal, va a hablar de priorizar al estado de salud. Y salió de allí unánimemente el acuerdo de que actualizaremos para valorar la calidad, porque, como todos ustedes sabrán, no es lo mismo un *hallux valgus* que un cáncer de colon. Para priorizar, porque, detrás de cada número, aunque les parezca mentira, que los mandaban el primer día a la sanidad privada, hay una persona. (*Aplaudiments*) Y hay una persona por la cual tenemos que trabajar.

Pero es que además les garantizo ya, les anuncio ya que todas aquellas clínicas privadas, por cierto, con las cuales me he reunido alguna vez, que vayan a garantizar, que vayan a

atender a esos pacientes que nosotros derivamos, con lo cual, los garantes de su salud seremos nosotros, van a estar inspeccionados por el servicio de autorización de inspección de servicios. Y, en función de los recursos que tengan, mandaremos la cartera de servicios. (*Aplaudiments*) Yo no voy a mandar a nadie a ningún sitio que no esté inspeccionado.

Con lo cual, lo que les quiero decir es que con nosotros lo que garantizamos es la salud. Huiré del número, huiré del debate, y a mí me encontrarán siempre que quieran hablar de temas positivos y mejorar el estado de salud de la ciudadanía.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

El señor vicepresidente primer de Les Corts Valencianes:

Gracias, honorable *conseller*.

Pasamos a las preguntas al *conseller* de Educación, Universidades y Empleo, comenzando por la pregunta número 270, formulada por el diputado Gerard Fullana Martínez, del Grupo Parlamentario Compromís, al *conseller* de Educación, Universidades y Empleo, sobre el aprendizaje de lenguas, registro de entrada número 15.044.

Cuando usted quiera, señor Fullana.

El señor Fullana Martínez:

Sí.

Bon dia, señor *conseller*.

¿Quina és l'estratègia pedagògica general del Consell i les teories en què es basa per aconseguir que l'alumnat adquireisca una competència plurilingüe?

Gràcies. (*Aplaudiments*)

El señor vicepresidente primer de Les Corts Valencianes:

Muchas gracias.

Señor *conseller*.

El señor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

Gracias, señor presidente.

Gracias, señor Fullana.

La *conselleria* de educación vela por la protección del patrimonio lingüístico valenciano y por la adquisición de las competencias plurilingües dentro de un marco de libertad, equilibrio y cordialidad entre las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana. Ya sé que esa palabra «libertad» no les gusta mucho, pero bueno. Al mismo tiempo, el

conocimiento de idiomas extranjeros como complemento del conocimiento y uso del valenciano y el castellano constituye un elemento fundamental en el desarrollo personal y profesional de las personas.

La proposición de ley de libertad educativa contiene diversos aspectos para conseguir una competencia plurilingüe en el ámbito oral y escrito en valenciano y castellano y en el conocimiento de las lenguas extranjeras.

En primer lugar, la libertad de elección de la lengua de las primeras enseñanzas por parte de las familias, de manera que hasta que adoptan los niños la lectoescritura, se priorice la enseñanza en la lengua materna. Organismos internacionales como Naciones Unidas y la UNESCO destacan los beneficios de utilizar las lenguas maternas del alumnado en la educación, ya que fomentan mejores resultados de aprendizaje, la autoestima y la capacidad de pensamiento crítico. Además de la fundamentación pedagógica que acabo de señalar, esta proposición de ley sigue lo establecido en la Llei d'ús i ensenyament del valencià, en la que se prescribe textualmente en el artículo 19: «Se tenderá, en la medida de las posibilidades organizativas de los centros, a que todos los escolares reciban las primeras enseñanzas en su lengua habitual, valenciano o castellano».

En segundo lugar, la *conselleria* reconocerá automáticamente las certificaciones del nivel de valenciano como medida para promocionar su estudio y conocimiento frente a su anterior modelo de imposición. Así se reconocerán los niveles de valenciano, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas. Este reconocimiento se realizará de forma retroactiva para todo el alumnado que hubiera finalizado los estudios correspondientes a las enseñanzas LOE. De esta forma incentivamos la cultura del esfuerzo reconociendo a quienes han superado la asignatura de valenciano a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo, al otorgarles el certificado acreditativo correspondiente.

En tercer lugar, se garantizará el conocimiento de las dos lenguas cooficiales, valenciano y castellano, y el dominio del inglés. Con la libertad educativa recuperamos el derecho a solicitar la exención del valenciano en las zonas castellanoparlantes, tal como lo establece la *llei d'ús i ensenyament*, derecho que quedó vulnerado completamente por el Botánico. No obstante, esa exención tendrá solamente efectos de..., en la evaluación y calificación, promovándose la asistencia obligatoria y la participación en la asignatura como medida para incentivar el conocimiento de la lengua valenciana.

Por otra parte, una vez destacada esa importancia de cursar las primeras enseñanzas en la lengua materna, a partir de educación primaria, cuando ya el alumnado ha adquirido lo que se llama la lectoescritura, se introduce un modelo de presencia equilibrada de las diferentes lenguas. Poco más del cincuenta por cien en lengua base y el resto se repartirá entre lengua cooficial y el inglés.

De esta forma damos solución a los reiterados incumplimientos de la legalidad por parte del Botánico, al que diversas sentencias le han ido recordando el desequilibrio entre lenguas existente en los proyectos lingüísticos que aprobó.

Y, por último, en cuarto lugar, esta proposición de ley ofrece el derecho al alumnado a examinarse en castellano o valenciano en las asignaturas no lingüísticas.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

El senyor vicepresident primer de Les Corts Valencianes:

Gracias, *conseller*.

El diputado señor Fullana..., para finalizar la pregunta.

El senyor Fullana Martínez:

Moltes gràcies.

Va a permetre'm, senyor conseller, que comence donant suport a la comunitat educativa que, davant del caos, la corrupció i les retallades ha convocat una vaga general en l'ensenyament per al proper 23 de maig. Tot el suport per a ells i elles. Gràcies. (*Aplaudiments*)

Mire, senyor conseller, és sorprenent que la llibertat educativa només siga aplicable per a eliminar el valencià... Per a les altres llengües no és aplicable, per a les altres assignatures, no és aplicable, i tinc la sospita que vostés, la llibertat, només la utilitzen per a eliminar allò que els molesta.

¿El diccionari en valencià? Demanen reescriure'l. ¿El feminisme a les aules? Demanen el pin parental. ¿Temari sobre franquisme? El qüestionen. ¿Cursos del Cefire que no els agraden? Els censuren.

Senyories, la llibertat és un pretext per a imposar la seua ideologia, per a generar confrontació. ¿Acàs van a preguntar-nos, per exemple, si volem continuar gastant els nostres impostos en impartir religió catòlica en l'escola pública? ¿Acàs van a preguntar això, senyor conseller? No, no.

Mire, jo sí que li vull fer alguna reflexió pedagògica, perquè la seua és la llei de la confrontació. En primer lloc, perquè va a separar als xiquets i les xiquetes. Ja ho vaig dir l'altre dia, «aquí los del valenciano, aquí los del castellano», i això generarà una guerra lingüística que no aportarà res al futur dels valencians i valencianes.

Després, perquè posar barreres a l'ensenyament en valencià és posar barreres a l'aprenentatge de les llengües. Mire, senyor conseller, en l'ensenyament en valencià ensenyem majoritàriament en valencià, però no per una qüestió identitària, sinó per una qüestió pedagògica, perquè és la llengua minoritzada, és la llengua amb menor exposició formal i menor prestigi, també, i el que fem des de l'escola és compensar-ho i, posteriorment, ho complementem amb l'ensenyament del i en castellà i l'ensenyament del i en anglés.

Mire, hi ha molt poques oportunitats per a l'alumnat per a estar exposats a un registre estàndard i formal en valencià: ni en la televisió, ni en les revistes, ni en els anuncis, ni en els diaris, hi ha moltes menys oportunitats. Per això que ho compensem des de l'escola. També una qüestió de prestigi:

els xiquets i les xiquetes quan escolten a la gent, als seus referents, ¿en quin idioma l'escolten, al seu futbolista preferit, al científic que ha guanyat un premi? Normalment en castellà, i per això que ho compensem des de l'escola.

I esta qüestió tampoc contribuïx massa als atacs al valencià de la dreta valenciana, que no he acabat mai d'entendre per què la dreta valenciana no s'estima la seua llengua. És una qüestió que em costà moltíssim d'entendre. Mire, comptar amb dues llengües oficials és una oportunitat, perquè aprendre llengües ajuda a aprendre llengües. Vostés tenen un estudi que van fer l'última vegada que van governar, un estudi que va fer l'IVAQE. En este estudi, vostés van comprovar que l'alumnat que anava a ensenyament en valencià sabia més valencià, lògicament, però és que també sabia més castellà... I és que també sabia més anglés. ¿I això com és possible?

Perquè vostés ens venen que el cervell és com un armari... És a dir, mire, en..., en caben tres abrics... Però les llengües no són com els abrics i el servei no és com un armari: com més llengües aprenem, més capacitat tenim per a aprendre noves llengües. Crec que en això estem d'acord. I com és això possible? Vosté coneix a Jim Cummins? Era un senyor canadenc que... parlava de la teoria de l'iceberg, que deia que les llengües en la superfície són diferents... Vosté veu dues llengües i semblen diferents, però baix de l'aigua, igual que els icebergs, estan interconnectades. És a dir, que allò que aprenem en la llengua xicoteta es posa a disposició en altres llengües, com per exemple saber redactar... Qui sap redactar en una llengua sol saber redactar en una altra, i és el que deia el senyor Jim Cummins.

I també hi ha un altre element, i és el tractament integrat de llengua i continguts. És a dir, ensenyar llengua a través dels continguts. Per exemple, aprendre com s'escriuen els números en matemàtiques... Per què? Perquè ens permet contextualitzar l'ensenyament. Per què? Perquè ensenyar matemàtiques en valencià ens fa possible dir-li a l'alumnat un missatge, i és que una assignatura de prestigi com les matemàtiques també pot ser donada en valencià. I eixe és un missatge importantíssim, senyor conseller, importantíssim.

Li ho dic de veritat, crec que he emprat un to bastant constructiu i bastant pedagògic. No puc, en quatre, minuts explicar totes les teories que defensen l'ensenyament en valencià, però quan vosté vullga, fora de micros, ens sentem i ho parlem.

Mire, jo li faig un prec, i és que en el tràmit parlamentari li done més pes a la ciència i menys a la ideologia. Perquè, senyories, ens estem jugant l'aprenentatge de les llengües de vuit-cents mil valencians i valencianes. *(Aplaudiments)* I ens estem jugant la desaparició d'un tresor, que és el valencià, la nostra llengua.

Moltes gràcies, conseller.

El senyor vicepresident primer de Les Corts Valencianes:

Moltes gràcies, senyor Fullana.

Per a finalitzar la contestació, té la paraula l'honorable conseller.

El senyor conseller d'Educació, Universitats i Ocupació:

Señor Fullana, yo creo que ustedes me quieren liar, porque, eh..., ahora habla de educación Marzá, ahora habla de educación Fullana, o es que ustedes todos sirven para todo, ¿no? No lo sé. Yo digo, igual le han quitao las competencias, no lo sé, porque hace un rato estaba discutiendo con cosas de educación con Fullana.

Bien, se lo he dicho muchas veces, señor Fullana, este Consell basa su acción de gobierno en la libertad y, en concreto, en educación le llamamos libertad educativa que garantice a las familias la libertad de elección de lengua en la que quieren que estudien sus hijos.

Nosotros entendemos que el idioma es una parte más del sistema educativo, no como ustedes, que entendieron que el idioma es la parte central y fundamental del sistema educativo. Con la proposición de ley de libertad educativa garantizamos la libertad educativa en materia lingüística y sustituimos imposición por promoción, eliminando los desequilibrios de los proyectos lingüísticos de ustedes. Por ejemplo, desequilibrios que quedaban extinguidos con la aprobación de esta ley, como los programas de inmersión lingüística en valenciano en educación infantil, que ustedes autorizaron como experimentales para dejarlos ahí, donde se vehiculaba un 90% del tiempo en valenciano y un 10% en inglés... ¡De castellano, cero!, ¡de castellano, cero! No había presencia del castellano, lo que constituye un incumplimiento claro de la legislación vigente. *(Aplaudiments)*

Mire, las matemáticas, se lo aclaro, serán en la lengua base que elijan las familias, y la imposición suya lo que ha conseguido es la vergüenza, que pasamos todos los valencianos el otro día, cuando la Academia Valenciana de la Lengua presentó un estudio *(veus)* pagado por la propia academia en Elche diciendo que desde que lo impusieron ustedes se habla menos valenciano. ¡Ese ha sido el fruto de su trabajo!

El senyor vicepresident primer de Les Corts Valencianes:

Gracias, conseller. *(Aplaudiments)*

Pasamos a la pregunta número 180, por el..., *(veus)* formulada por el diputado... David Muñoz Pérez –guarden silencio, por favor–, del Grupo Parlamentario Vox Cortes Valencianas al Consell, sobre la valoración del trabajo autónomo y de la ocupación de calidad, que será sustanciada por el conseller de educación y formulada por la diputada María Teresa Ramírez. Tiene usted la palabra.

La senyora Ramírez Jurado:

Muchas gracias, ¿eh?

Buenos días, señor presidente. Señorías, buenos días.

Hablar de un autónomo es hablar de un emprendedor, de un soñador, de un héroe y también de inspiradoras historias. Ejemplos reales: la brillante idea de un padre surgida de un problema visual de su hija le lleva a crear un negocio