

incumplimientos y los abusos que están ustedes efectuando en la televisión pública, y que pagamos todos los ciudadanos. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyoria.

Per a continuar donant resposta a la pregunta formulada, té la resposta l'honorable conseller d'hisenda.

Quan vullga, senyoria.

El senyor conseller d'Hisenda i Model Econòmic:

Gràcies, presidenta.

Gràcies, senyoria.

Curiós, el que resulta curiós de veres, és que un partit que vol tancar una televisió li preocupe el contracte programa. Que un partit... *(Veus)* Que un partit que està en contra de les autonomies...

La senyora vicepresidenta primera:

Senyories.

El senyor conseller d'Hisenda i Model Econòmic:

...estiga en les Corts Valencianes, això sí que resulta curiós. Perquè la gent que ens està escoltant, que vosté feia referència, no pot entendre és la seua preocupació pel contracte programa, quan el que volen és tancar la televisió.

Jo crec que han de ser vostés més clars, per deixar..., com va ser l'altre dia la seua síndica, que el primer que...

La senyora vicepresidenta primera:

Senyories.

El senyor conseller d'Hisenda i Model Econòmic:

...faria Vox seria «cerrar A Punto». I això ja ha passat ací, en la Comunitat Valenciana ja ha passat: un govern de dretes va tancar la televisió autonòmica, i va ser este govern el que la va tornar a obrir.

I confonen tindre una televisió pública amb ser sectaris. Jo crec que una televisió pública independent, crec que una televisió pública arrelada en el seu territori i, en este cas

també, promocionant la llengua dels valencians i les valencianes, doncs no ha de ser sectària per definició, i no ho és. I no ho és, a la millor és una altra cosa que els agradaria. I també ho diu la Unió Europea, l'índex de qualitat democràtica, que els mitjans de comunicació públics tenen un paper fonamental en els sistemes democràtics.

I això és el que anem a fer, preservar i complir eixos valors democràtics. Perquè, en una mà, li preocupa el contracte programa i, en l'altra, vol tancar la televisió, perquè al final el contracte és un instrument més de funcionament que, ja li deia...

La senyora vicepresidenta primera:

Senyories, pregue silenci.

El senyor conseller d'Hisenda i Model Econòmic:

...Ja li deia abans en la situació en què els deixe.

Però, anem a veure, mire si és plural la televisió pública dels valencians i valencianes que retransmet i difon les seues propostes de tancar-se ella mateixa. Com no pot ser d'altra forma, la televisió pública està exclusivament al servei dels valencians i les valencianes, i actua amb professionalitat i amb neutralitat.

Tant la Llei 6/2016, del mandat marc de la Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació, determina unes línies clares, que són: qualitat informativa, pluralisme, igualtat entre homes i dones, promoció de la llengua i la cultura valencianes. És a dir, la promoció i la difusió de la nostra cultura i els valors democràtics i constitucionals, altra cosa és que no li agraden a vosté els valors democràtics i constitucionals. I ho fan en plena llibertat i tenint en compte, per descomptat, el mandat d'estes cambres transmés al costat de la llei que ho va regular.

Per tant, la televisió pública de tots els valencians i valencianes està funcionant d'acord amb els criteris que marca la llei i que complixen els seus professionals, i va a continuar fent-ho amb el suport econòmic per tindre una televisió pública que promoció la cultura valenciana, que promoció la llengua valenciana i els valors democràtics, que li convida que s'unisca a ells.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyoria.

Passem a la pregunta 1.479, que formula la diputada Beatriz Gascó, del Grup Parlamentari Popular, a la consellera d'Educació, Cultura i Esport sobre els efectes pedagògics de la pandèmia de covid-19 sobre l'alumnat.

Quan vullga, senyoria.

La senyora Gascó Enríquez:

Gracias, presidenta.

Buenas tardes, *consellera*.

A usted la he escuchado en más de una ocasión hablar de los efectos ecológicos que la pandemia ha tenido entre el alumnado. De hecho, por supuesto con la conveniente propaganda, ha anunciado un plan para ayudar a los jóvenes a superar estas dificultades.

Ya hablaremos otro día de la eficacia de ese plan, de si realmente están desarrollando esa estrategia de salud mental y si es lo que necesitan los niños y los adolescentes para solucionar sus problemas psicológicos, pero hoy no quiero hablar de eso. Hoy quiero hablar de los problemas pedagógicos que ha ocasionado la pandemia, que son muchísimos, y la verdad es que nunca le escucho hablar de ellos.

Yo lo que sí que espero de usted hoy es que no me salga hablando de los programas que existen desde tiempos inmemoriales, como el PROA, programas de refuerzo o, por ejemplo, el programa de diversificación, que existe desde el año 2001. Porque además le diré que estos programas ayudan a un porcentaje muy pequeño de estudiantes; estos programas ayudan, en el año que ha habido el mayor presupuesto, a unos 75.000 estudiantes, repito, el año con mayor presupuesto. Teniendo en cuenta que el sistema tiene 803.860 alumnos, lo que no puede ser es dejar fuera a 728.860, que todos estos chavales se queden sin atender.

Mire, durante el confinamiento y las diferentes olas se han perdido muchísimas horas de clase. Lo que no puede ser es atender solamente al 9%. Y, ante toda esta pérdida de horas, chavales de educación infantil, chavales de educación especial que no podían seguir las clases *online*, ¿qué han hecho con todos ellos? ¿Cómo han ayudado a todo el alumnado, *consellera*? ¿Qué han hecho para medir los efectos pedagógicos de la pandemia? ¿Se les ha ocurrido algo más que el aprobado general o bajar el nivel? (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyoria.

Per a donar resposta a la pregunta formulada, té la paraula l'honorable *consellera*.

Quan vullga, senyoria.

La senyora consellera d'Educació, Cultura i Esport:

Moltes gràcies per la seua... (*Veus*) Ah, és que em pensava que no volia escoltar-me.

Moltes gràcies per la seua pregunta, senyora Gascó.

Crec sincerament que este és un assumpte necessari per a tractar en estes Corts, i, per tant, torne a dir, li agraiça la pregunta.

Em pregunta vosté sobre els efectes pedagògics de la pandèmia i sobre què farem des del Consell per a contrarestar-los. Bé, afortunadament, açò no va només sobre què farem, sinó –i també– sobre què s'ha fet des del minut zero de la pandèmia, què s'està fent ara i què continuarem fent.

Sap vosté que des d'esta conselleria es va detectar des del primer moment eixa importància i gravetat que podria tindre per a l'educació esta pandèmia, sobretot, i com bé ha dit vosté, per no generar una esclatxa educativa i social major de la ja existent. I sap vosté també que des del minut zero es van posar en marxa injeccions d'inversió com cap altra comunitat autònoma ho ha fet: digital, de personal docent, d'orientació, d'inclusió, de gratuïtat, d'acompanyament emocional, a què vosté es referia, d'innovació pedagògica... Tota una bateria de mesures que, si considera, li detallaré en la següent intervenció.

Moltes gràcies. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyoria.

Per a continuar amb la formulació de la pregunta, té la paraula la senyora Gascó.

Quan vullga, senyoria.

La senyora Gascó Enríquez:

Señora Tamarit, lo que ustedes decidieron desde el ministerio y desde la *conselleria* fue dejar de exigirle al alumno. Y, además, desde la premisa «ya lo recuperarán». Lo que no sé es ese «ya recuperarán» a qué espacio temporal se referían, si en el 2001, el curso pasado, este curso, nunca... Y eso me preocupa muchísimo, porque ustedes condenaron a esos jóvenes a..., unos conocimientos que les pertenecían, se los han arrebatado.

Lo que está claro, *consellera*, es que en ningún momento han querido ayudar a nuestros estudiantes. Ustedes pensaron: «¡Madre mía los índices de fracaso escolar! No hay problema, bajamos el nivel y *au*» –que eso les suena, seguro–. Porque, que un joven aprenda más o menos, a ustedes les ha importado un pimiento.

Y discúlpeme que le hable así, pero los niños de infantil, por ejemplo, tuvieron un problema de estimulación del lenguaje tremendo, que arrastraron hasta primaria, debido al confinamiento y al uso de las mascarillas. Problemas de falta de vocabulario, problemas de dificultades articulatorias que se..., y no se ha dotado de más especialistas de audición y lenguaje, porque ustedes les dijeron a los tutores que era un problema generalizado. Claro que era un problema generalizado. O los niños con necesidades educativas especiales, que se han puesto al límite debido a los confinamientos, porque no podían seguir las clases *online*. Y ustedes tampoco han hecho absolutamente nada, y les afectaba a todos ellos.

Ustedes, no me cansaré de repetirlo, solo se han preocupado por salvaguardar su imagen, pero, además, aprovechando esta situación dramática para aprobar una ley sumamente ideológica. Han bajado los niveles, han bajado tanto el listón que ha tocado el suelo, *consellera*. Han incumplido las programaciones, han devaluado el valor del aprobado, porque ahora la promoción está supeditada a otras cosas, (*aplaudiments*) pero, desde luego, no está supeditada al número de aprobados.

No hay ningún incentivo al esfuerzo, no se premia al que trabaja, al buen estudiante, al que se deja la piel día a día en las aulas. Y con la excusa de la pandemia, encima, para que todos sean iguales y nadie se frustre, se han cargado la auto-ridad y el mérito, y con ello se han cargado el sistema educativo, porque los títulos son papel mojado.

Y termino, presidenta. El covid ha hecho mucho daño, daño del que seguramente no nos podremos recuperar, pero que la educación haya estado tantos años en manos de este tripartito nacionalista también nos va a costar demasiados años superarlo, *consellera*. Demasiados años.

Muchas gracias. (*Applaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyoria.

Per a continuar donant resposta a la pregunta formulada, té la paraula l'honorable consellera d'educació.

Quan vullga, senyoria.

La senyora consellera d'Educació, Cultura i Esport:

Moltes gràcies, senyora presidenta.

Mire, en 2001 li puc assegurar que no preteníem recuperar res.

Després, vosté s'atreveix a dir que nosaltres condemnarem l'alumnat. Com tot el món sap, va ser Marzà qui s'inventà una fórmula perquè la covid infestara tot el món. Va ser ell el responsable.

Diu vosté que només ens preocuparem de la imatge. De veres?

Diu que ens hem encerregat de devaluar..., i tergiversa vosté, amb el tema dels aprovats, que com vosté sap no és només de la pandèmia, sinó que té a vore ara també.

Jo, sincerament, trobe que açò és una qüestió massa seriosa perquè estem ací tirant-nos els trastos al cap. Especialment, és seriosa tenint en compte el que ha fet el seu partit allà on governen, que no han sigut cap referent en cap mesura per a la resta de l'estat. Ací es va fer la major compra de tauletes i portàtils de l'estat. Habilitarem, des del minut zero, un sistema de vals beca menjadors per als supermercats Consum -ni pizzes ni Coca-cola-, arribant a més alumnat

ací que en totes les altres comunitats autònomes juntes. (*Applaudiments*) Habilitarem sistemes de connexió entre l'alumnat i el professorat a través del pla MULAN, i contractarem més personal extraordinari que cap altra comunitat autònoma.

Per cert, en alguns llocs on governen vostés, com en Madrid, acomiadaren tot este reforç ja en Nadal de 2020, eren les estrenes que donaven vostés. Ací, acabarem el curs i, el següent, la plantilla del professorat encara va augmentar més. Hui, tenim 7.200 més en plantilla. Augmentarem un 70% del personal orientador per a donar resposta al que comentàvem, també els auxiliars de conversa. I encomanarem un estudi a la Universitat de València, amb la supervisió d'UNICEF, que acabarà el proper any i ens donarà més informació de com ha eixit l'alumnat en esta època tan traumàtica per a tots.

I anava a enllaçar amb el que estàvem fent -si em deixa presidenta, són trenta segons-... (*Veus*) Sí? (*Veus*)

La senyora vicepresidenta primera:

Senyories...

La senyora consellera d'Educació, Cultura i Esport:

Doncs ja està, queda retratat que el que a vostés els interessa és eixa imatge que tenen només ganes de desfer i no de construir res.

Moltes gràcies, presidenta. (*Applaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyoria.

Recorde que siguen respectuosos en els usos de la paraula. És complicat quan s'està en la trona i les constants interrupcions que es fan per part d'alguns grups, (*veus*) que dificulten els debats... Senyories. Senyories, sempre que hi ha soroll, ho diem.

Continuem amb la sessió de control... (*Veus*) Continuem amb la sessió de control. Pregunta 1.345, que formula la diputada Nathalie Torres, del Grup Parlamentari Compromís, a la consellera d'Educació, Cultura i Esport sobre l'educació zero a tres anys.

Quan vullga, senyoria.

La senyora Torres Garcia:

Gràcies, presidenta.

Consellera, hui li vullc preguntar per les polítiques educatives en la etapa de zero-tres anys.