

y que pueda decir que alguien del Partido Popular ve moral distraída con los recursos públicos, ¡vamos! (*veus*), en fin, un poquito de..., se puede hasta sonrojar uno solo de pensarlo.

En todo caso, usted sabe perfectamente que para que exista un reintegro pues tendrá que haber un procedimiento judicial que lo diga, que se ha hecho algo mal, cuando se ha hecho algo mal. De todas formas, lo que sí que se dice es la utilización por parte de usted en los tribunales para sacar un rédito político persiguiendo a determinadas personas, y además con familiares cercanos, sin ningún tipo de prueba más que su propio argumento, más que su propio argumento, con seis fracasos ya judiciales que dice que por qué los nombro y por qué pierdo el tiempo, pues, ¡hombre!, seis fracasos judiciales... No dirá que no está siendo investigada la situación y la tramitación que se ha podido producir.

En todo caso, que no le quepa ninguna duda que este Consell reclamará todo el dinero público injustificado, siempre que se haya abonado de una forma ilícita o indebidamente, administrativamente. Desde el 2015 la Generalitat ha iniciado cerca de cuarenta expedientes administrativos o judiciales dirigidos a la recuperación de activos de la Generalitat sustraídos ilegítimamente como consecuencia de casos de corrupción, Emarsa, Terra Mítica, la visita del papa, o el caso de Cooperación, personas que han sido ya condenadas con procedimientos ya firmes, y así actuaremos. Queremos la máxima transparencia y, sobre todo, la máxima salvaguarda de los recursos públicos, sean estos de quienes sean.

Gracias. (*Aplaudiments*)

(*Ocupa la presidència el president de les Corts Valencianes, senyor Enric Morera i Català*)

El senyor president de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Interpel·lació a la consellera d'Educació, Cultura i Esport, senyora Raquel Tamarit Irazo, sobre la política general en matèria d'orientadors educatius als centres escolars de la Comunitat Valenciana, que formulen les diputades senyora Mercedes Ventura Campos, senyora Patricia García Guasp i senyora Rosa Menor Lucas (GP Ciudadanos) (RE número 52.447, BOCV número 235)

El senyor president de les Corts Valencianes:

Passem al punt cinc: interpel·lació a la consellera d'Educació, Cultura i Esport sobre la política general en matèria d'orientadors educatius als centres escolars de la Comunitat Valenciana, que formula la diputada Mercedes Ventura.

Per a la seua presentació i defensa d'aquesta interpel·lació té la paraula la il·lustre diputada Mercedes Ventura, en representació del Grup Parlamentari Ciudadanos.

Quan vullga, senyoria.

La senyora Ventura Campos:

Gràcies, presidenta.

Buenas tardes, señorías.

Señora *consellera*.

Dentro de los asuntos pendientes que le dejó su antecesor en el cargo, hay uno que tengo que decirle que a mi grupo le preocupa y mucho, y le hablo de la orientación educativa.

Como maestra que es usted de profesión, usted sabrá que la figura del orientador y orientadora es una pieza clave dentro del sistema educativo, y la educación en este caso tiene la obligación de escuchar a estos profesionales. Sí, le digo la obligación, pues son los que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y ofrecen esos recursos que permiten el desarrollo personal, social y profesional de nuestro alumnado a lo largo de su trayectoria académica.

Usted, como maestra, debería saber que escuchar a los orientadores, sobre cualquier cambio en la normativa que ustedes apliquen o desarrollen, es imprescindible, y claro está, si el Botànic quiere apostar por una educación de calidad y sobre todo una educación inclusiva. Estos especialistas de orientación llevan –y se lo quiero recordar– desde 1984 construyendo una educación inclusiva para que ningún niño ni ninguna niña se quede atrás. Nada más y nada menos que en esta comunidad están treinta y cinco años de existencia estos servicios psicopedagógicos escolares, un referente en la orientación educativa que hasta el anterior *conseller*, el señor Marzà, que está hoy aquí, reconoció en su momento que los servicios psicopedagógicos escolares desarrollan el trabajo con altos niveles de calidad y profesionalidad, unos servicios que desde esta tribuna quiero agradecer el trabajo que han realizado y siguen realizando, y esta gran labor durante estos treinta y cinco años, ¿no?, ofreciendo un excelente servicio de asesoramiento y atención a toda la comunidad educativa.

Pero, nunca nadie había podido cuestionar la labor y el funcionamiento de estos servicios psicopedagógicos, y no se sabe por qué, ustedes, en plena pandemia, cuando estábamos todos centrados en intentar salvar el sistema educativo, en plena pandemia que era un caos, ustedes deciden de manera unilateral y sin anestesia eliminarlos. En 15 días crearon el Decreto 72 para eliminar los SPE sin justificación alguna, y me gustaría, ya que el anterior *conseller* no me dio la explicación, que usted nos diera la explicación de por qué eliminaron los SPE.

Tengo que decirle que es una chapuza de decreto, según manifestó la mayoría de la comunidad educativa y que pidieron su retirada. No lo digo yo, lo dijeron colectivos como el colegio oficial de psicólogos, el colegio de pedagogos y psicopedagogos, el colegio oficial de trabajadores sociales, la

Asociación de Profesionales de Orientación de la comunidad educativa, los sindicatos, y un largo etcétera que no tengo tiempo a indicar que abarca el 90% de la comunidad educativa. Y, señora Tamarit, me pregunto, ¿de verdad que cree que todos ellos se equivocan?

Ante estos oídos sordos de su *conselleria*, pues el TSJ ha admitido a trámite el recurso contra este decreto; decreto que, lejos de mejorar la calidad educativa, sin duda, pues tengo que decir que ha empeorado la atención que puede ofrecer a nuestro alumnado. Y no lo decimos nosotros, ni lo digo yo, lo dicen los que más saben, los que ven día a día esta situación, los que tienen contacto con la realidad en los centros, lo dicen los que ustedes han silenciado en sus políticas educativas, dicen, y lo leo literal, que «la aplicación del modelo estoy dejando en evidencia muchas carencias y el empeoramiento de las condiciones laborales del profesorado, tanto del que presta servicio en institutos como el que lo hace en los colegios», esto es lo que dice. Y se refiere a la excesiva burocracia que implica poner en marcha este nuevo modelo de orientación, una burocracia que les sobrecarga, que les quita tiempo para atender de manera personalizada al alumnado que lo necesita. Y ya también les adelanto, y me lo dicen ellos, que les obligan a pasar más tiempo delante del ordenador que delante de un alumno. Y esto ya se lo dije al *exconseller* Marzá que era grave, era muy grave; un colectivo que tiene que trabajar con escasez de pruebas psicopedagógicas para poder realizar las valoraciones al alumnado, un colectivo que ve cómo se demoran los recursos personales y materiales que necesita el alumnado por la alta burocratización, y esa selección prolongada en el tiempo resta oportunidades a nuestros alumnos y sabe usted que atenta contra la inclusión educativa.

Este decreto agrava el problema que llevamos arrastrando dos legislaturas, problema que yo denuncié año tras año: la falta de personal y de fisioterapeutas, de maestros de PT, logopedas, y encima, ampliamos un nuevo modelo donde yo creo que hacer pruebas sería un error en la educación, y sobre todo en la inclusión educativa, es un grave error. Es más, este colectivo debe soportar que sus decisiones sean supervisadas por la dirección del centro perdiendo así su independencia. Y qué decir del apoyo que tenían de otros compañeros cuando estaba formado con SPE, que han desaparecido.

Ustedes aquí sacan el pecho, sacan titulares, falta que se hagan camisetas diciendo que han aumentado el número de orientadores, pero la realidad es que el número de orientadores no se adecua a las líneas y a las necesidades del alumnado, lejos de llegar al ratio de 1/250. Es insuficiente y usted lo sabe, y lo debería saber, ya que se lo dije en la comparecencia anterior, del anterior pleno, donde le invitaba a visitar un centro de 29 unidades para que viera la realidad. Y hoy le pregunto, otra vez, ¿va a aceptar esta invitación, sí o no? Me gustaría que me contestara. Lo digo porque en la anterior comparecencia no me contestó, y esta invitación se la traslado por parte de los orientadores. Bueno, en realidad no me contesta a ninguna pregunta, pero estaría bien que me contestara a alguna.

Qué decir que una vez más se olvida de los niños con necesidades educativas que van a la escuela concertada. Estos niños que también van a una escuela subvencionada con fondos públicos, esos alumnos que ustedes tratan de

segunda. Pues, oiga, estos niños también tienen necesidades educativas y no tienen orientadores. Yo creo que ¿para cuándo? ¿Esto para mañana? ¿Para cuándo?

Mire, *consellera*, estamos ante la desorientación de la orientación, cuando ustedes sustituyen el modelo de 34 SPE por nada menos que 307 agrupaciones de zona. Agrupaciones sin sentido, y no lo digo yo, lo dicen los orientadores, que en su mayoría han demostrado no ser funcionales. Primero, porque las agrupaciones son incongruentes, cuando se agrupa un centro de educación infantil con uno de primaria con un IES. Oiga, que usted ha sido maestra –o es maestra–, sabe que la problemática no es la misma. Y, por otro lado, porque su directora general de políticas inclusivas ha tenido que emitir varios escritos aclaratorios que, lejos de solucionar el problema, ha agravado más el que existía, y hasta ha generado nuevos, que llevan a la inseguridad jurídica en el horario laboral de los orientadores.

Tengo que decirle que está usted generando un perjuicio a estos trabajadores, que lo dan todo por la inclusión educativa. Y así que me gustaría preguntarle si usted se ha reunido con ellos tras la manifestación que hicieron el pasado 30 de abril. Si no lo ha hecho, le invito a que lo haga. Y también le invito a que derogue el decreto 72 y que abra un proceso de diálogo para concretar un modelo mixto.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Té la paraula l'honorable consellera per a contestar la interpel·lació realitzada per la consellera.

Quan vullga, senyoria.

La senyora consellera d'Educació, Cultura i Esport:

Moltes gràcies.

Bona vesprada.

Demane, en primer lloc, disculpes. Tinc la veu una mica mala. Són coses que fan els aires condicionats en esta època.

Gràcies per la seua intervenció, senyora Ventura.

Em disculparà, però no puc compartir la gran majoria dels arguments que vosté ha utilitzat ací contra el nou model d'orientació educativa. Per la seua insistència en esta qüestió, quasi sembla que té algun interès especial en polititzar un nou sistema d'orientació amb el qual famílies, professorat i alumnat estan molt satisfets, i que resulta el compliment d'una reivindicació històrica de la comunitat educativa. De fet, és en estos col·lectius, professorat, famílies, i identificant les necessitats de l'alumnat de la mà d'experts, que hem apostat per un sistema d'orientació que ha fet passar de 499 docents d'orientació educativa en el 2020-2021,

en infantil, primària i especial, a 811 a 21 de desembre del 2021. Açò vol dir un increment del 63%, només en infantil i primària, i un 32% en el conjunt del sistema educatiu. Per províncies, la circumscripció per la qual vosté és diputada, Castelló, ha augmentat en un sol curs un 73%. I tot açò amb un model de presencialitat en el centre, igual que passava en secundària.

Este augment ha fet possible una baixada massiva de la ràtio alumnat-orientador als CEIP i als centres d'educació especial, passant d'un professional per cada 515 alumnes a un professional per cada 290, acostant-nos a la recomanació, com vosté ha dit, d'un professional per cada 250 alumnes. Si a açò vosté li diu caos, amb 290 alumnes per professional, m'agradaria que definira la ràtio de 750 alumnes per professional que hi ha en Andalusia, on, fins a on jo sé, encara governen.

Jo no diré mai, senyories, que el nostre sistema d'orientació siga el millor. No és la panacea, però és el millor que hem trobat i, sobretot, és un millor sistema que l'anterior. Perquè acosta els professionals a les xiquetes i els xiquets, els integra en la realitat del centre educatiu, afavorix la coordinació, disminueix les ràtios i crea unitats específiques per a tractar cada cas de forma singularitzada.

A això cal afegir els grans professionals que formen part del cos d'orientadors i orientadores educatives. Vostés volen confrontar el nou model amb el model d'SPE com si algú posara en dubte la professionalitat dels i les orientadores. Però qui es pensa vosté que forma actualment el cos d'orientadors i orientadores? Efectivament, els orientadors i orientadores que fins el curs passat formaven els SPE. Per tant, n'hi ha una continuïtat en eixa professionalitat de la plantilla dedicada a l'orientació educativa, perquè són eixos mateixos professionals, amb anys d'experiència, els que hui estan integrats en els centres educatius.

Ha parlat vosté de diàleg i de consensos. Fa vosté referència a una total falta de consens en l'aplicació d'este sistema d'orientació. Al·lega que no hem rebut els experts. Mire, n'hi han grans qüestions en educació, com és esta, que estan formades per moltes parts, per molts experts. I, per a tindre una visió global de la qüestió, és necessari parlar amb totes i cadascuna de les parts per poder tindre un criteri que reunisca els interessos legítims de totes les parts. Em dona la sensació que vostés només han parlat amb una d'eixes parts per tal d'elaborar el seu criteri. No nomenen els centres educatius, els quals compten hui almenys amb una orientadora o orientador integrada en la plantilla; no nomenen les famílies, que ens transmeten sensacions molt i molt positives pel que respecta a esta nova organització; no nomenen l'alumnat, que s'ha beneficiat d'una atenció més personalitzada, gràcies a eixa baixada de ràtios; no nomenen l'associació de professionals de l'orientació de la Comunitat Valenciana, que és l'organització representativa d'orientadors i orientadores ací, al nostre territori, i que, amb un caràcter absolutament constructiu, aporta millores per millorar el sistema actual.

De fet, conforme parlen de l'escola concertada, permeta'm que dubte si s'han reunit amb l'escola concertada per parlar d'esta qüestió. No sé si són coneixedors que actualment la concertada està fent el càlcul de professionals d'orientació i d'audició i llenguatge que necessitaran, per a

comunicar-nos-ho i fer la dotació específica que els pertoque. En este sentit, he de transmetre que no hi ha punts de fricció amb el nou model d'orientació entre els centres educatius, siguen de la titularitat que siguen.

A més, des de la direcció general d'inclusió, que vosté ha esmentat, ens hem reunit amb l'associació de professionals de l'orientació, el col·legi oficial de psicòlegs, representants de l'orientació en centres de secundària... I s'està fent ara mateix una ronda de reunions amb totes les agrupacions d'orientació de zona, eixes que vosté menysprea. Escoltats tots els seus suggeriments, com ja vaig anunciar en la compareixença inicial, estem treballant en una reducció d'eixos tràmits burocràtics, i en trobar també fórmules de flexibilització d'horaris per a les orientadores i orientadors escolars.

Vull tornar un moment a les converses mantingudes amb els responsables d'orientació educativa de secundària. Hi ha un greu problema que ja els vaig transmetre: el perill...

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Vaja finalitzant, senyoria.

La senyora consellera d'Educació, Cultura i Esport:

...de les conductes autolesives. I és per això que hem encetat ja el procediment per al curs que ve aplicar una nova línia en eixe sentit.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a exercir torn de rèplica, té la paraula la senyora Ventura.

Quan vullga, senyoria.

La senyora Ventura Campos:

Señora Tamarit, usted me pregunta que si tengo algún interés especial. Sí, un gran interés especial: ofrecer calidad educativa y educación inclusiva. *(Aplaudiments)* Ese es el interés especial.

(Mostra una fotografia) ¡Ah!, y otro interés especial es que: ¿usted ve esta manifestación? Es la comunidad educativa, le dicen que las cosas no las ha hecho bien.

Otro interés especial es que nos escuche. Usted no me ha contestado, ¿va a reunirse con ellos, sí o no? Es la tercera vez que le hago la pregunta. No sé, balones fuera, no quiere contestarme a ninguna pregunta. Usted viene aquí con su discurso, suelta balones fuera y no contesta a ninguna

pregunta. Oiga, que no se lo pregunta Ciudadanos, se lo preguntan los orientadores. ¿Usted se va a reunir, sí o no? No me va a contestar. No se quiere reunir, ese es el interés que tiene usted por la educación inclusiva. (*Aplaudiments*)

Por otro lado, tengo que decirle que, después de escucharla, no sé si usted está en otra galaxia, no sé dónde vive, o si se reúne usted con los orientadores o con la comunidad educativa, yo entiendo que sí. Usted me decía que estaba casada con un maestro, le contará lo que pasa dentro de las escuelas. ¿Sabe una de las frases más sonadas en esta manifestación? Le digo. La frase más sonada en esta manifestación que le he mostrado, que no me mira, pues decía: «A este descontrol le llaman inclusión». «Mucho papeleo, pero la atención al alumnado ¿para cuándo?» «Ahora somos magos, lo haremos sin recursos ni instrumentos». ¡Ah!, y cómo no, haciendo referencia a lo que le comentaba en la anterior intervención, los orientadores que se manifestaron les decían en su marcha que «hoy no nos pueden silenciar», los han silenciado. Y muchas cosas dijeron para que ustedes rectificaran, pero ustedes ni mejoran ni progresan adecuadamente, no les interesa.

Qué triste, señorías, que un colectivo como el de los orientadores escolares tengan que salir a la calle a pedir que no se les silencie, que se les escuche, están siendo ninguneados... Y por eso quiero, en este pleno, ser la voz de todos estos que son ninguneados y silenciados. Y ya le adelanto, y se lo adelanto, que no voy a cesar, porque tengo un interés muy especial para que usted escuche a estos orientadores. Voy a denunciar la burocracia sufrida, la falta de medios materiales, la falta de medios personales, las dificultades por coordinarse con otros profesionales y, sobre todo, la precarización de las condiciones laborales.

Sigo. Usted aquí me ha hablado de la concertada. Oiga, usted la concertada la utiliza o trata a su alumnado de segunda. Dice que les da recursos. Mire, esto es una pregunta que me contestó su *conselleria* el 31 de mayo. Y me dicen que «en educació infantil de segon cicle, primària, Batxillerat i Formació Professional, aquesta conselleria està negociant –està negociant– amb les organitzacions empresarials i sindicals l'assignació d'una dotació addicional d'hores per a finançar les hores d'aquest servei d'orientació». Está negociando. Oye, el curso está acabando; la negociación es antes.

Por otro lado, mire lo que dice la prensa: «Los controles de atención del alumnado con necesidades especiales indigna al profesorado valenciano». Y qué decir de esta noticia: «El racaneo con la orientación».

También le invito a estudiar la encuesta de la situación de la orientación que ha hecho la plataforma SOS orientación de la Comunidad Valenciana, encuesta que se la voy a dejar para que la vea, la estudie, por si no se la han dado sus asesores, se la voy a dar yo –por si no la conoce-. Es una plataforma que no está nada contenta con este modelo. Ya le adelanto que en una encuesta que ha realizado sobre el nuevo modelo de orientación este suspende, su modelo ha suspendido. La comunidad educativa le da un 3,8 sobre 10. Y, es más, el 81 % de los profesionales dicen de no disponer de las pruebas psicotécnicas para realizar su trabajo. Uf, papelón. 74,6 % indica que el equipo de inclusión de su centro no dispone de presupuesto específico. ¡Uf!, papelón.

Y, entre otros aspectos evaluados, me llama la atención que el 75,8% de los orientadores indiquen que el nuevo modelo de orientación les ha causado estragos a nivel emocional.

Y yo me pregunto, y finalizo, ¿esa es su forma de cuidar al personal? ¿Ese es el bienestar que usted le da? Usted hablaba de extender el psicólogo y yo también le digo que extienda el psicólogo a los trabajadores, que lo van a necesitar; los trabajadores de la *conselleria* de educación lo van a necesitar por el caos de su *conselleria* y el estrés al que les están sometiendo.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a exercir el torn de rèplica, té la paraula l'honorable consellera.

Quan vullga, senyoria.

La senyora consellera d'Educació, Cultura i Esport:

Gràcies.

Senyora Ventura, visc a Sueca, capital de la Ribera Baixa i, que jo sàpia, d'esta galàxia.

Sí, mire, si tot ho he escoltat vosté igual... Acaba de dir una cosa que s'ha inventat, literalment –després li ho comente, perquè té a vore amb la meua vida personal.

Jo puc entendre el seu posicionament, el que no puc entendre és que siga vosté precisament la que el defense. En gener de 2020, vosté va exigir l'augment dels orientadors als centres escolars i va a augmentar i es materialitzarà amb més professionals encara, de cara al curs 2022-2023. Vosté demanava reduir la ràtio a la meitat, d'acord amb les recomanacions de la UNESCO i es va a fer. Vosté demanava convocar concurs de trasllat per donar estabilitat a les plantilles d'orientació, en un termini màxim de tres anys; vam donar eixa estabilitat que vosté demanava, no en tres anys, en un, amb un concurs de trasllat massiu, de més de mil places. Vosté va demanar crear equips d'orientació especialitzada; n'hem creat sis: d'alteracions greus de la convivència i la conducta, de trastorns de l'espectre autista, discapacitats sensorials i visuals, discapacitats intel·lectuals, discapacitats sensorials i motrius i altes capacitats, espais d'assessorament i acompanyament específic formats per professionals amb acreditada experiència en cada àmbit concret.

A més, com ja li he dit, s'han creat les agrupacions d'orientació de zona, que es reuneixen tots els divendres, i oferim una carta formativa a disposició de totes i tots els professionals. De fet, en este sentit, vull informar que, abans que s'acabe l'any, tindrà lloc un gran congrés per a professionals de l'orientació, AL, PT i equips directius. Fites que s'han fet realitat en un sol curs i no en tres anys, com demanaven vostés.

De fet, el proper curs, comptarem amb 28 professionals més a les unitats especialitzades d'orientació: 23 educadors socials, destinats principalment als instituts, a la reducció de l'absentisme i a treballar tècniques amb l'alumnat perquè no abandonen els seus estudis; i 5 terapeutes ocupacionals. Una reivindicació històrica de les famílies de xiquets i xiquetes amb necessitats educatives especials. Amb la incorporació d'esta tipologia, treballarem, des de l'administració, per tal que l'alumnat amb TEA i tot aquell alumnat amb limitacions per desenvolupar una vida autònoma pugua desenvolupar-se millor en el dia a dia.

No dubte del seu interès per tindre un bon sistema d'orientació educativa, tot i les diferències que puguem tindre. Clar que hi haurà coses a ajustar i millorar i en això estem treballant, però sempre, sempre, sempre amb un objectiu: la millora de l'atenció a l'alumnat; eixe és l'objectiu.

Vosté partix de la premissa que el sistema és el centre i és la ciutadania la que s'ha d'adaptar al sistema; per això parla poques vegades de l'atenció a l'alumnat, per això poques vegades parla de la satisfacció de les famílies, per això parla poc de la formació i acompanyament que se dona als professionals, ha parlat poc de l'augment de professionals i baixada de ràtios o de l'extensa formació al professorat des del Cefire. Volem un canvi de paradigma, on les persones no s'adapten en benefici de l'administració, sinó que siga l'administració la que canvia i s'adapta a les necessitats de la ciutadania. És més arriscat, però molt més efectiu.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Interpel·lació al vicepresident segon del Consell i conseller d'Habitatge i Arquitectura Bioclimàtica, senyor Héctor Illueca Ballester, sobre la política general del Consell en matèria de construcció d'habitatge públic, que formula el diputat senyor Miguel Pascual Pérez (GP Vox Comunidad Valenciana) (GP Vox Comunidad Valenciana) (RE número 52.543, BOCV número 235)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Passem al punt sisé, interpel·lació al vicepresident segon del Consell i conseller d'Habitatge i Arquitectura Bioclimàtica sobre la política general del Consell en matèria de construcció d'habitatge públic, que formula la diputada Ana Vega Campos, del Grup Parlamentari Vox Comunidad Valenciana, encara que la formularà l'il·lustre diputat el senyor Miguel Pascual.

Té la paraula l'il·lustre diputat Miguel Pascual per a la seua presentació i defensa.

Quan vullga, senyoria.

El senyor Pascual Pérez:

Muchas gracias, señora presidenta.

Buenas tardes a todos, ya.

Señor vicepresidente comunista, muy buenas tardes. *(Veus i aplaudiments)*

Desde mi grupo parlamentario, pues, hemos presentado esta interpelación con respecto a la construcción y a la promoción de vivienda pública, porque la situación que atraviesa la Comunidad Valenciana es una situación que necesita soluciones urgentes porque, como todo, al final, como todo lo que ustedes tocan, en vez de poner soluciones, lo que hacen es enquistar el problema y hacerlo mayor.

Señor vicepresidente, durante los siete largos años desde que el tripartito, del cual usted forma parte, está en el gobierno, pues, se ha dejado completamente de lado la promoción de nueva vivienda pública, mientras que la situación de crisis económica de las familias no ha dejado otra cosa más que aumentar. Según el informe de Foessa, de 2022, sobre exclusión y desarrollo social en la Comunidad Valenciana, desde 2018 a 2021 la vivienda es un factor más de exclusión social que afecta, a día de hoy, al 19% de la población en esta comunidad.

Señor Illueca, durante todos esos años que indica el informe, durante esos años del gobierno «sociocomunista» de Ximo Puig, pues, se ha terminado triplicando el número de hogares que sufrieron retrasos o no pudieron o no tuvieron dinero suficiente para hacer frente al pago de alguno de los gastos relacionados con la vivienda, como pueda ser el pago del alquiler o el pago de la hipoteca y pasaron de cuarenta y seis mil viviendas a más de ciento veintidós mil. Así que, señor vicepresidente, esa es la realidad que los ciudadanos de esta comunidad autónoma viven bajo su gobierno.

Nosotros hemos ido a visitar estos barrios donde la Entidad Valenciana de Vivienda y Suelo tiene sus viviendas y lo que nos han trasladado es que, además de vivir una situación de abandono por parte de la entidad, lo que nos dicen es precisamente eso, ¿no?, que falta vivienda pública. Fíjese, hasta los propios vecinos que viven en estas viviendas de la Generalitat son más conscientes que ustedes de que cada vez hay menos vivienda social y, en cambio, cada día las familias sufren más y sufren más porque no pueden llegar a final de mes, porque no pueden hacer frente a sus facturas.

Pero no solamente lo están diciendo las entidades sociales o los propios vecinos, a los cuales ignoran ustedes. Lo dijo el Síndic de Greuges en su informe anual del año 2020, donde ya alertaba que en situaciones como las de crisis económica y social que estábamos padeciendo en 2020, con ustedes al frente, pues, iba a suponer una incidencia notable en el padecimiento de las familias y en un aumento de la exclusión social y esto iba a suponer que todas estas personas iban a convertirse, de forma potencial, en demandantes de vivienda pública, precisamente, al no ser capaces de hacer frente por sus propios medios a acceder a una vivienda.

Y es por eso por lo que voy a hacer hincapié en algunas de las frases que dijo el propio *síndic* en dicho informe – página 94, si le interesa: «La capacidad del sistema público