

I em van demanar que, ja que la consellera no els va fer cas, que li porte esta samarreta, que li la regale. Ara després li la farà arribar. I jo sé que vosté la utilitzarà. Vosté sí que se'n recordarà.

Per això hui al que vinc jo és a demanar-li que medie, que vosté siga el mediador d'eixe diàleg, i el que els estem demanant és el diàleg. Perquè, com vosté deia, fa uns dies s'estava parlant d'una taula, que nosaltres la vam demanar ja el dia 6 de maig, vam demanar que es creara ja eixa taula, amb una PNL.

I el que li venim a demanar és eixe diàleg. Li ho dic perquè el dia 3 de juny la Confedecom li demanava agilitat a eixa taula, perquè eixa taula que vostés van anunciar que anava a constituir-se no estava funcionant.

Per això, com li deia, el que vinc a demanar-li és en nom de les federacions, vinc a demanar-li en nom dels ajuntaments, vinc a demanar-li en nom de les empreses d'esport, de turisme actiu, que siga mediador, que intente que eixa ideologia sectària que està aplicant la seua companya Mollà no afecte a tota la gent que volem practicar l'esport en el medi natural.

Moltes gràcies. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a continuar donant resposta a la pregunta té a la paraula l'honorable conseller.

El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:

Li he dit en la primera intervenció, de fet això ja ho estem fent. I no només s'està fent ja, sinó que li puc posar dates de reunions en què s'han participat en eixe sentit i en què han participat en eixe sentit i en què han participat no només la direcció general de la conselleria d'esport, sinó també la direcció general de medi natural.

Hi va haver una segona reunió en què va participar també turisme. I després es va constituir ja eixa primera reunió amb les federacions. Hi havia presents representants de totes les federacions que practiquen esport en medi natural. I allí mateix es va comprometre la direcció de medi natural a treballar en la direcció que li he dit.

I no va ser només en una reunió interna, sinó ací en les mateixes Corts la consellera Mollà va partir d'eixa base i va explicar que precisament eixe procés d'exposició pública del que vosté parla servirà també per introduir millores al text en el sentit que hem parlat.

De fet, no correspon al que vosté està dient. Jo li ho he de dir així amb tota la franquesa del món. De fet, n'hi ha qüestions que no entendria massa bé perquè vosté interpreta de la manera que interpreta.

No sé quina dificultat li troba a la frase: «La conselleria podrà restringir temporalment l'ús de qualsevol sender quan es considere convenient per motius d'afectació del medi natural». O: «Es podrà restringir la realització de l'escalada en qualsevol serra de la Comunitat Valenciana».

Perquè això és un decret del PP. Això és un decret del 2004. I és el que diu el decret del 2004, 179/2004, del govern popular. I diu això, que es podrà restringir la realització de l'escalada en qualsevol serra de la Comunitat Valenciana.

Què és el que ha passat després d'aquestes reunions i després de la voluntat mostrada per la consellera de medi ambient per a deixar ben clar quina és la seua interpretació? Doncs text antic, el text del govern popular: «Als senders i itineraris naturals que recorren fora de carreteres o pistes només estarà permès el trànsit a peu».

És a dir, no es pot anar en bicicleta. Eixa samarreta que em volia donar probablement no se la podria posar, perquè això era el que el govern del Partit Popular prohibia, era que no es podia anar en bicicleta en els senders.

Quina és la proposta que va fer l'altre dia la consellera també i per tant del text del Botànic? Que a les sendes que recorren dins del parc natural es reconeix la pràctica del ciclisme, es reconeix la pràctica del ciclisme, i es podrà fer en els itineraris definits al catàleg que s'haurà de realitzar per l'òrgan gestor. És a dir, es passa, precisament al contrari, de la prohibició total a la compatibilitat amb la determinació de determinats itineraris, que han de ser els que seran compatibles per a poder fer.

És a dir, mapeig de zones, determinació, precisament, d'eixa prova de càrrega que vosté determinava, i compatibilitat màxima, a ser possible, per a poder practicar esport. I, evidentment, això ha de ser així, perquè efectivament les persones que ens estimem i practiquem l'esport en medi natural som les primeres que preservem el medi natural.

Gràcies. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Continuem amb la pregunta 828 formulada per la diputada Mercedes Ventura del Grup Parlamentari Ciudadanos al conseller d'Educació, Cultura i Esport sobre l'organització en el primer curs d'ESO.

Quan vulga.

La senyora Ventura Campos:

Señor Marzá, hace tiempo que no le hacía ninguna pregunta. Estuve de baja por maternidad, pero ya tenía ganas de hacerle algunas preguntas sobre la gestión de la conselleria de educación. Y hoy me gustaría preguntarle y saber cómo justifica usted la obligatoriedad de continuar con la

organización curricular por ámbitos de conocimiento en el primer curso de la ESO para el próximo curso académico.

Gracias. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a donar resposta a la pregunta té la paraula l'honorable conseller d'Educació.

El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

Gràcies, senyora diputada. També tenia ganes de tornar-la a veure. Per tant, benvinguda a aquestes Corts i molt de gust de poder respondre-li les preguntes.

Doncs mire, n'hi ha molts arguments. El primer de tots, evidentment, aplicar els àmbits per a este curs era evident que era un guany en tant que havíem acabat el curs anterior, els xiquets de sisé de primària, en un període confinament. La transició a la secundària era molt més complicada. Però també de forma estructural i continuada, en tant que, com a un argument per exemple, els xiquets de la ESO tenen quasi més assignatures que anys tenen ells mateixos.

I això es concreta després en que tenen més referència de professorat distint que anys que tenen els xiquets i les xiquetes. I, per tant, més dificultats per a eixa transició des de primària a la ESO amb unes referències clares. Eixe és un dels arguments. N'hi ha molts més, que si vol en la segona part li'ls explicaré.

Gràcies. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a continuar amb la formulació de la pregunta té la paraula la senyora Mercedes Ventura.

Quan vulga, senyoria.

La senyora Ventura Campos:

Gràcies, senyor Marzá.

Bueno, pues queda justificado. Los argumentos justificaron la aplicación de la organización escolar por ámbitos de conocimiento como una medida excepcional durante este curso por la pandemia. Sin embargo, como bien usted dice, esa agrupación parece que ha venido para quedarse dentro de esta normalidad. Y ya plantea para el próximo

curso académico subida de ratios. Y también espero que no despida al profesorado. Y si lo hace, por favor, que no sea por wasap.

Como le decía, parece que este próximo curso académico quiere volver a la normalidad. Y estaría bien que me diera una justificación más pedagógica. Usted sí que me ha dicho que es por el número de contenidos que tiene el alumnado, el número de asignaturas. Y usted cree que es una medida pedagógica.

Hubiera estado bien que esta medida pedagógica hubiera estado acompañada del diálogo y de la participación del profesorado, porque miles de profesores se han quejado de que usted no les ha preguntado ni cómo ha sido la experiencia de aplicar por ámbitos durante este año.

Yo creo que la mejora continua viene primero dialogando y participando. Esa participación de la que usted hace gala en todo momento. Y no ha habido participación ninguna. Y es una forma de mejorar.

No voy a ser yo la que vaya a cuestionar esta metodología, primero, porque no hay evidencia empírica, y segundo, porque creo que no he leído en ningún sitio, ni usted tampoco me lo ha dicho, espero que me lo diga, una evaluación de los resultados de la aplicación de esta metodología por ámbitos de contenidos.

Así, señor Marzá, usted sabe que sindicatos de todos los colores han mostrado su rechazo por trabajar por ámbitos, pero parece que no les ha escuchado. Y como ya le he dicho, en muchas ocasiones toda imposición genera reacción. Y esa reacción ha hecho que incluso su propio sindicato, el STEPV, haya reaccionado y haya dicho que no quiere trabajar por ámbitos.

En este sentido, aplicar por imperativo legal este tipo de metodología también tengo que decir que acaba con la autonomía del centro, que también usted hace gala de la autonomía del centro.

Y quiero recordarle que tanto la LOE, la LOMCE, la LOMLOE, incluso la normativa de su *conselleria* habla de la voluntariedad de aplicar esto en primero de la ESO, aunque usted dice que continúen a segundo de la ESO y también va a premiar con más formación, que eso creo que no me va a dar tiempo a comentarlo. Pero sí que quiero hacerle hincapié que también se hablen esas normativas de la autonomía pedagógica. ¿Dónde queda esa autonomía pedagógica?

Y nos encontramos también con una imposición más, como le he dicho, igual que la imposición lingüística y esto creo que puede cansar un poquito a los profesores. Primero, les tienen que decir cómo se tienen que comunicar y, ahora, les tienen que decir cómo tienen que trabajar. Pero está muy bien que se hayan manifestado los sindicatos y que hayan dejado esta licencia.

Entre las problemáticas, se ha encontrado el docente. Ya que usted no los ha escuchado, ya se lo digo yo, decían que había una incoherencia en la agrupación que ustedes hacían, porque muchos docentes se sentían inseguros al no ser especialistas en una materia agrupada.

Por otro lado, la falta de formación. Eso lo decía su sindicato, el STEPV, la falta de formación los recursos y la coordinación. Y qué decir de la crítica manifiesta que dicen muchos docentes de que con este tipo de metodología lo que se busca es maquillar el fracaso escolar. Yo ya le he dicho que no voy a ser yo la que hable de una metodología u otra sin tener una evidencia empírica, que hoy en día no tenemos esa evidencia empírica. Pero sí que quiero que usted abogue por la calidad educativa y que reduzca realmente el fracaso escolar.

Y, finalmente, sí que me gustaría hablarle de la formación. Me parece un poco despropósito que se premie con 30 horas de formación a quien apueste impartir docencia por ámbitos el próximo curso académico. A ver, hay una obligación en primero de la ESO y usted anima a que en segundo de la ESO también continúen con estos ámbitos.

Tengo que decirle que este año los docentes ya han trabajado por ámbitos. ¿Usted no les va a dar formación? Incluso años anteriores también han trabajado por ámbitos, como el PMAR, PR4, la FP básica, el PAC. Yo creo que merecen formación todos los profesores y no hay que comprar ningún tipo de voluntad de aplicar este tipo de metodología.

Muchas gracias. (Aplaudiments)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a continuar donant resposta a la pregunta té la paraula l'honorable conseller.

Quan vullga, senyoria.

El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

Feia temps, però no ha canviat i això és una cosa que malauradament (Veus)...

Sap què passa? Que per molt repetir mentides no es convertixen en veritat. Com pot estar dient que pugem ràtios? Si s'ha publicat precisament una normativa sobre ràtios, que hi han municipis del nostre país que baixen a 20 xiquets d'entrada.

Igual és que no llig ni la normativa. Però és que crec que vindre ací a afirmar qüestions que sobrepassen tots els límits, doncs algú li ha de dir que, com a mínim, llija's la normativa, perquè som dels pocs territoris on l'entrada en alguns llocs està a 20, en altres a 23, altres a 25. Quan vam arribar al govern estava a 30. Això és baixar ràtios o pujar? Baixar, senyora diputada, baixar. Igual haurà d'aprendre també a diferenciar sobre la pujada i la baixada.

Mire, no només això, sinó que este canvi metodològic, esta aposta metodològica per la innovació està tenint resultats

molt bons i, a més a més, està adaptant a la realitat que els nostres alumnes tenen en el seu dia a dia.

Vosté estic segur..., segur, també, que no va pel carrer i els problemes els compartimenta en assignatures. Estic segur que sap i viu com ha canviat la manera d'accedir als continguts i a les informacions en els darrers anys i en els últims segles. I com allò més important és l'aprenentatge, aprendre a interconnectar els continguts que hi han i que són accessibles pel conjunt de la ciutadania. Com podem a aprendre a interconnectar eixos continguts? Doncs treballant en una educació que ajude a activar eixes competències per a poder desenvolupar-les. I per a poder fer-les de manera que realment convertisquen als xiquets i xiquetes en persones adaptades a superar reptes. A superar reptes de forma cooperativa, de forma transversal, a connectar coneixements i a desxifrar la complexitat.

I això passa per, per exemple, un aprenentatge per àmbits que connecte els diferents continguts de diferents matèries. Això com es fa als centres educatius? Què és el que està passant als centres educatius? Doncs, mire, no és només que escoltem el professorat, sinó que també anem als centres educatius –com no faltaria més– i, a més a més, veiem què és el que està passant.

Què ens diuen molts professors i professores? Primera qüestió que ens diuen: «Ja no em pregunten mai "¿para qué sirve esto?"». Resulta que l'alumnat està molt més motivat perquè sap perfectament què està fent, perquè sap perfectament què està aprenent i sap que això li ajudarà per a superar reptes en la vida i connectar eixos coneixements.

També resulta que estan aprenent a treballar de forma molt més cooperativa en altres gents de les mateixes edats i aprenent de forma transversal matemàtica, física i tecnologia. Perquè és la tecnologia sí no és la física i la matemàtica aplicada a un repte. Doncs precisament això és el que s'aprén en els àmbits. O com s'aprén història a través de la llengua. Això és el que es fa en l'aprenentatge per àmbits. O com els docents poden estar fent codocència, amb dos professors per aula per a un grup, per a aprendre de forma transversal i per a poder ensenyar de forma molt millor.

Per això es baixen les ràtios, per això es contracta més professorat i per això també estem incidint en l'aprenentatge i el canvi metodològic perquè els nostres xiquets i xiquetes aprenen, sí, sent lliures, continuen seguint endavant i que aprenen d'acord al segle XXI. I això, entre altres coses, és per fer innovació pedagògica, fer formació del professorat. I s'haurà d'aclarir si és bo donar hores perquè se formen o no. Perquè el mateix i el contrari no se pot exigir.

Gràcies. (Aplaudiments)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Passem a la pregunta 650, formulada per la diputada Irene Gómez, del Grup Parlamentari Unides Podem, al conseller d'Educació, Cultura i Esport sobre el projecte d'aula didàctica sobre migracions forçades.

Quan vullga, senyoria.