

que lo pague la Generalitat, no, para esconderles a ustedes, porque detrás de ese logo está la vergüenza de que ustedes no pudieron hacer (*veus*) todas esas obras...

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Senyoria, silenci.

El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:

...y es el gobierno de la Generalitat el que está, (*aplaudiments*) del Botànic, invirtiendo en la Vega Baja, en Orihuela, más de ciento cincuenta millones de euros.

Gracias. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Continuem amb la pregunta 771, formulada per la diputada Rosa Menor i la diputada Mercedes Ventura, del Grup Parlamentari Ciudadanos, al conseller d'Educació, Cultura i Esport sobre les ajudes a l'aprenentatge d'idiomes. La pregunta serà formulada per la diputada Rosa Menor.

Quan vullga, senyoria.

La senyora Menor Lucas:

Gracias, señora presidenta.

Señorías, hace algunas semanas conocíamos los datos del paro, una cifra... La que más nos preocupa es la tasa de desempleo entre los jóvenes. En concreto, el paro entre los menores de veinticinco años en la Comunidad Valenciana se ha situado en el 41,28 %. Con este escenario, todos estamos de acuerdo en que hay que buscar y poner en marcha soluciones para mejorar estas cifras.

En las negociaciones, a finales del año pasado, sobre los presupuestos de la Generalitat en el área de educación, Ciudadanos puso el foco en dos cuestiones: una de ellas, fomentar la FP, concretamente la FP dual, en respuesta de las necesidades del entorno laboral; la otra cuestión es el ámbito lingüístico, concretamente en el mejor dominio del inglés. Actualmente, el índice de Education First, España está a la cola de Europa en el nivel de inglés, en el puesto 34 en el *ranking* mundial, y en la Comunidad Valenciana estamos por debajo de la medida española.

El propio secretario autonómico de educación afirmaba que la realidad social de los valencianos es que solo el 6 % sabe inglés. Este déficit de conocimiento del idioma tiene consecuencias directas en la falta de empleo. Según Randstad, una persona con un buen nivel de inglés aumenta en un 37 % su probabilidad de acceder a un puesto de trabajo.

Y es que cada vez es más frecuente que, para optar a un empleo, se requiera un certificado de inglés oficial; según Adecco, casi un 34 % de las ofertas de trabajo en nuestro país así lo exigen.

Por poner en contexto lo que esto supone, en España un 41 % de los ciudadanos reconoce haber perdido oportunidades laborales por su deficiente nivel de inglés. Un problema que se agrava en las personas entre veinte y cuarenta y cuatro años. Y es que nuestros alumnos no dominan la lengua al finalizar sus estudios. El nivel acreditado al acabar las enseñanzas postobligatorias no universitarias queda lejos de ser suficiente para poder acceder a un empleo o para poder determinar estudios donde el 75 % de la bibliografía científica está en inglés.

A pesar de ello, la única excepción al cumplimiento de los porcentajes de la ley de plurilingüismo son los proyectos experimentales que, en vez de potenciar la inmersión en lengua extranjera, en el 98 % de los casos el porcentaje de inglés no supera el 12 %.

En los presupuestos de la *conselleria* y en la dirección general de política lingüística, apenas encontrábamos mención al dominio del inglés. Los llamados auxiliares de conversación, que nunca han llegado a cumplir las plazas en todos los centros educativos de secundaria, se reducían todavía más, a causa de la pandemia que hemos sufrido. Y, mientras, los jóvenes que terminan sus estudios de Bachillerato o ciclos superiores de FP necesitan reforzar su dominio de lengua extranjera para poder optar a algunas oportunidades de trabajo.

A su vez, las academias de idiomas han pasado un año muy duro, en el que muchas han permanecido cerradas y las que han abierto lo han hecho con muchos problemas, con muchos gastos en higiene y también en seguridad. Por eso, hace seis meses, Ciudadanos propuso una enmienda en los presupuestos para que se incorporara un apoyo mediante ayudas al aprendizaje y refuerzo del inglés a este colectivo de estudiantes jóvenes y, en concreto, en academias... (*soroll de papers*) idiomas.

Finalmente, en los presupuestos de la Generalitat se incluyó una partida de un millón de euros a este fin. Sin embargo, el curso para los alumnos de segundo de Bachillerato y para los de Formación Profesional, ciclos superiores, está finalizando y, a las puertas del verano, todavía no conocemos cuáles son los avances en estas medidas.

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Senyoria, finalitze.

La senyora Menor Lucas:

Por eso, señor Marzà, le pregunto: ¿en qué situación se encuentran estas ayudas?

Gracias, señora presidenta. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Per a donar resposta a la pregunta formulada, té la paraula l'honorable conseller d'educació.

Esperem que la senyora diputada arribe al seu escó i li pose el temps.

Quan vullga, senyoria.

El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

Gràcies, senyoria, per la seua pregunta.

Tenia ganes que em feren aquesta pregunta des del seu grup, sincerament. M'he quedat amb les ganes que fora la persona que va negociar aquesta esmena, perquè em sap malament haver-li de dir a vosté coses en les quals no ha participat, però així serà el que passarà, no?

M'agradaria saber si vosté forma part d'un grup o una part del grup que complix els seus acords o no, perquè l'altra part ja sé que no els complix, i li explique per què. Esta esmena de què vosté parla en la negociació dels pressupostos va ser plantejada, efectivament, pel seu grup. Hi va haver una reunió amb qui era, en aquell moment, el seu portaveu d'educació, també amb qui és ara la síndica, amb el nostre secretari autonòmic d'educació, també amb el nostre assessor, en este cas d'assumptes parlamentaris. Aquesta conselleria va estudiar l'esmena. Vam arribar a un acord amb vostés amb eixa esmena; no només vam arribar a un acord, sinó que vam votar favorablement i vostés no van complir amb la seua part i van votar en contra dels pressupostos de la secció d'educació, malgrat que vam fer i vam acordar (*veus*) tot allò que havien vostés posat damunt la taula.

Un exemple de com vostés, normalment, el seu grup falta a la paraula i, en canvi, exigix a la resta que la complisquen. No se preocupen, nosaltres en tenim, vostés està clar que no en tenen. Sap què passa? Que a nosaltres ens preocupa, ens preocupa de veritat, no només de *postureo*, la qüestió de les llengües, no només per a fer discursos per a després no complir els acords, que és el que fan vostés, (*veus*) sinó que nosaltres el que fem és, de veritat, invertir en aprenentatge de llengües i, de veritat, que les persones tinguen les mateixes oportunitats, tinguen els recursos que tinguen, i no fer discursos cap a fora i, després, no complir, que és que vostés han fet, precisament, amb aquesta esmena. És un exemple paradigmàtic de com han arribat a canviar vostés d'allò que diuen a allò que fan després en la realitat.

Mire, els valencians i les valencianes, en l'aposta d'este govern del Botànic, som el territori que té més persones matriculades en escoles oficials d'idiomes, més persones matriculades en escoles oficials d'idiomes. Per exemple, tenim més persones matriculades que Andalusia, que dobla la nostra població, un lloc on vostés governen; més que Madrid, que té un milió i mig més d'habitants que nosaltres, i ho fem perquè cada any augmentem les places d'escoles

oficials d'idiomes. De fet, per a este curs ja hem augmentat més de dos mil cinc-cents places.

N'hi ha, entre cursos y ensenyaments no formals d'idiomes, s'ha arribat ja quasi a les cent mil places, cosa que és l'oferta més gran i, precisament, en moltes llengües, en anglés majoritàriament. També en altres llengües de relació internacional i que altres territoris no aposten per elles però que són igualment de necessàries, per exemple, per a la seua ocupabilitat: parle del francès, de l'anglés, de l'italià, parle de totes les llengües que ofertem a les nostres escoles oficials d'idiomes.

Parla vosté també en la seua intervenció al voltant del nivell d'anglés i de les hores d'anglés dels xiquets i xiquetes en els centres educatius, Resulta que, precisament per aplicació d'eixa llei que vostés demontzen de plurilingüisme, ara seran els xiquets i les xiquetes valencians els que més anglés fan en els seus centres educatius respecte a la resta de territoris d'Espanya, els que més anglés fan. I, sap per què? Perquè haurem passat, en tan sols un any, de 40.000 xiquets i xiquetes que tenien un pla experimental *superplurilingüe* en anglés a més de dos-cents quaranta mil. Haurem multiplicat per sis, per aplicació de la llei del plurilingüisme, els xiquets i les xiquetes que vehiculen, de forma més enllà del que és el mínim exigít, anglés.

I no només això sinó que, a més a més, tots els auxiliars dels que vosté parlava, els que hi ha –no només els que hem demanat, que els hem demanat al ministeri perquè vinguen per a cobrir tots els centres educatius– els que estan en els centres, i que nosaltres ja sap que paguem pràcticament la seua totalitat de les seues remuneracions, sumats són més que tots els auxiliars que estan en totes les comunitats que governa la dreta.

Per tant, si vosté creu que este govern va a deixar de complir la seua paraula? Mai. Seguirem complint la paraula amb els fets que li estic demostrant, que som, per exemple, el territori que més està apostant per l'aprenentatge de llengües i per ajudar, evidentment, a que la gent tinga més ocupabilitat.

Gràcies. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera de les Corts Valencianes:

Gràcies, senyoria.

Passem a la pregunta 729 formulada per la diputada Miriam Turiel del Grup Parlamentari Vox Comunidad Valenciana al Consell sobre la protecció del patrimoni cultural valencià. La resposta serà substanciada pel conseller d'Educació, Cultura i Esport.

La senyora Turiel Mollá:

Presidenta.