

que no se'ls creuen, no se creuen eixa part de la Constitució, nosaltres sí, tota, també l'article 31 de la Constitució. I, en eixe sentit, avançarem. I ahí tenim ara un debat parlamentari, ara després, durant estos mesos, fins el mes de desembre, per a poder treballar el tema en la línia que cregam.

Però ja hem fet moltes coses en la llei d'acompanyament, moltes coses. No hem fet baixades lineals d'impostos, que això sempre afavoreix als rics, no, no; hem actuat amb cirurgia fina, amb cirurgia fina per a intentar aconseguir que els sectors més desfavorits de la societat siguen beneficiats de les polítiques fiscals botàniques. Arreplega un ampli ventall de mesures fiscals, socials i d'impuls econòmic que guiaran l'actuació del Consell. Incorpora mesures directament encaminades a millorar la vida de les persones. Rebaixes selectives d'impostos a col·lectius especialment castigats per la pandèmia. Deduccions de l'IRPF per a les persones que residisquen en municipis en risc de despoblació. Deducció autonòmica de l'IRPF per a arrendaments d'habitatge habitual al col·lectiu de dones víctimes de la violència de gènere. Una reducció del 95 %, fins a 60.000 euros, en transmissions dirigides a donacions en metàl·lic per a ajudar les dones víctimes de violència de gènere a adquirir el seu habitatge habitual. S'aplica al col·lectiu de dones víctimes de violència de gènere el tipus superreduït del 4 % en les transmissions patrimonials oneroses.

Però la llei de mesures també arreplega mesures enfocades directament a pal·liar els efectes de la COVID. Per exemple, una modificació tributària que evita pagar les declaracions de renda per les ajudes rebudes a l'estar en un ERTD; la reducció per finançar programes d'investigació contra el coronavirus; les deduccions per realitzar donacions de material sanitari o equips de protecció; la deducció per adquisició o electrificació de vehicles de mobilitat personal; o la rebaixa de les taxes universitàries.

Este és el concepte de progressivitat que nosaltres volem imprimir a la nostra política fiscal. I, sobretot, el més important, el control del frau fiscal, que és l'element més injust. *(Aplaudiments)* El control, el treball pel frau fiscal. Un control del frau fiscal que va per tres vies: inspecció, gestió i recaptació tributària.

Entre els anys 2016 i 2019, hem recuperat 335 milions per a reforçar el nostre estat del benestar. Hem passat de 84 recuperats en l'any 2016 fins a 101 milions recuperats en l'any 2019. En inspecció hem multiplicat per sis els recursos obtinguts, de 4,3 milions a 25 milions. Són recursos que necessitàvem, donada la situació d'infrafinançament dels valencians, i que ara, precisament, encara més davant la pandèmia.

I, a més, hem desenvolupat una cosa molt important, un pla contra el *dumping* fiscal de Madrid, en col·laboració amb l'agència estatal tributària, que ens permet identificar els contribuents que falsegen el canvi de domicili per a evadir les obligacions fiscals. Fins ara, només en un primer expedient, hem recuperat 14 milions i en tenim 60 expedients oberts per aconseguir la justícia fiscal també, *(aplaudiments)* no només des del punt de vista social sinó també des del punt de vista territorial.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

*(Ocupa la presidència el president de les Corts Valencianes, senyor Enric Morera i Català)*

**El senyor president de les Corts Valencianes:**

Moltes gràcies. Moltes gràcies, conseller, per esta resposta.

Ara passarem, ja, a l'última pregunta d'este punt i l'última del ple que formula la il·lustre diputada Maria de los Llanos Massó al conseller d'Educació, Cultura i Esport.

Quan vosté vullga, senyoria.

**La senyora Massó Linares:**

Gracias, presidente.

Señor conseller.

Desde el pasado mes de marzo estamos viviendo una situación que, debido a la ocultación de datos y a la nefasta gestión de los gobiernos, se ha convertido en un verdadero drama para los ciudadanos. Por la falta de previsión de los gobiernos nacional y autonómicos –porque sabemos ahora que conocían lo que se nos veía encima desde el mes de enero y no actuaron– nos encontramos de la noche a la mañana con un país confinado, una economía desplomándose, la sanidad colapsada y, lo más grave, miles de muertos.

Y la educación, pues, no fue una excepción. Se suspendieron las clases y el curso escolar se fue al traste. Si se salvo mínimamente, ya se lo he dicho en otras ocasiones, fue por el gran trabajo y la dedicación de la mayoría de los maestros y profesores. ¿Qué modificaciones han sufrido los contenidos curriculares para este curso 2020-2021?

Gracias.

**El senyor president de les Corts Valencianes:**

Moltes gràcies, senyoria.

Li contestarà l'honorable conseller d'Educació, Cultura i Esport.

Conseller, quan vosté vullga, té la paraula.

**El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:**

Gràcies, senyor president.

Efectivament, si hem pogut sobreviure de la millor manera possible a esta situació des del context educatiu ha estat per l'esforç ingent del conjunt de la comunitat educativa, també de les administracions educatives posant els recursos necessaris per a poder fer front a aquesta situació.

I respecte a la pregunta que vosté em fa, quines modificacions han tingut els continguts curriculars? Els continguts curriculars, ninguna. Els continguts curriculars es regulen a nivell estatal. El que s'ha fet és una adaptació de l'organització educativa que es fa en els centres, prioritzant determinats continguts i determinades maneres d'ensenyar-los.

Però no s'ha fet ningun canvi dels continguts curriculars perquè, com sap, això és competència estatal.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

#### **El senyor president de les Corts Valencianes:**

Moltes gràcies, conseller.

Acabarà de concretar la pregunta la il·lustre diputada.

Quan vosté vullga, senyoria.

#### **La senyora Massó Linares:**

Gracias, señor presidente.

Según la resolución del 4 de mayo de la Secretaria Autónoma de Educación y Formación Profesional: «La promoción de curso será norma general y la repetición una medida muy excepcional. La titulación debe ser la práctica habitual, el alumnado promocionará con independencia del número de áreas no superadas o del nivel de aprendizaje o competencias no alcanzado. En cuarto de la ESO y en segundo de Bachiller se titulará con materias con evaluación negativa».

En mayo, los alumnos ya sabían que iban a pasar de curso con asignaturas suspendidas y que iban a titular con asignaturas suspendidas. Y eso, como todo responsable educativo sabe y usted lo sabrá, consigue una desmotivación total de los estudiantes. Ustedes se han cargado de un plumazo lo poco que quedaba de incentivo para los alumnos, han conseguido que el desastre educativo sea total. Veremos cómo va a repercutir todo eso en el ya bajo nivel de la educación en la Comunidad Valenciana.

Todo eso sucedía en mayo. En junio, usted afirmaba que el próximo curso no se podrá dar el cien por cien del temario. Es decir, hemos perdido el último trimestre del curso pasado, a eso usted añade que no se podrá dar parte del currículum. Pero, además, eso se produce de forma desigual porque no todos los alumnos tienen la misma presencialidad, con lo que nos encontramos con desigualdades entre unos alumnos y otros.

Pero seguimos con esta historia de despropósitos. Empezamos, como digo, con el desastre del último trimestre del curso pasado, seguimos con la reducción de temario y lo rematamos, ya de nuevo este curso, que se podrá pasar de curso otra vez con asignaturas suspendidas, se podrá titular sin límite de asignaturas suspendidas. Ya es grave pasar de curso con alguna suspendida, flaco favor se le hace al alumno, pero ya sin límite.

Y, encima, los criterios de evaluación son orientativos para los centros escolares. Otra vez más desigualdades entre unos alumnos y otros.

Por cierto, la Fiscalía del Supremo ya ha abierto diligencias al respecto, porque una ley orgánica donde se marca la titulación y la promoción no se puede modificar así como así y la fiscalía ha abierto diligencias.

La educación es obligatoria hasta los 16 años y eso nos parece estupendo. Pero ustedes, ya, con la obligatoriedad se están pasando de frenada. Lo de obligar se les da muy bien y ahora ya han convertido el aprobado en obligatorio.

A todas esas desigualdades se suma, pues, las que padecen los alumnos que tienen que asistir días alternos a clase, recibiendo, por tanto, la mitad de las clases, mientras otros jóvenes, pues, siguen asistiendo diariamente a clase. ¿Sabe lo qué significa para el futuro de nuestros hijos que los títulos se concedan sin los conocimientos adecuados? ¿Son conscientes de que habría que rebajar entonces, también, los títulos posteriores? ¿Son conscientes del daño que les produce a los alumnos que no puedan asistir a otros centros donde sí se mantienen los estándares de esfuerzo, mérito y calidad cuando tengan que competir por una plaza universitaria o en el mercado laboral?

¿Son conscientes de que están estafando a las familias, haciéndoles creer que los títulos devaluados que obtienen sus hijos siguen teniendo la misma utilidad? Ustedes están destrozando lo que puede hacer que nuestros hijos sean ciudadanos libres y capaces de decidir su futuro. Ustedes están destrozando una de las cosas más importantes que les podemos dejar a nuestros hijos, que es la educación.

Muchas gracias. *(Aplaudiments)*

#### **El senyor president de les Corts Valencianes:**

Moltes gràcies, senyoria.

Li contestarà el conseller. Contestarà des del faristol el conseller, una vegada seguim el protocol de sanitat i agraïm, com no pot ser d'una altra manera, als serveis tècnics i de neteja de la casa. Gràcies.

Té la paraula el conseller i amb esta resposta finalitzarem el ple de les Corts.

Quan vosté vullga, senyor conseller.

#### **El senyor conseller d'Educació, Cultura i Esport:**

Gràcies, senyor president.

Senyora diputada, vosté formulava una pregunta sobre les modificacions dels continguts del currículum i no ha dit res d'això. Ja li dic que no hi ha ninguna modificació del contingut del currículum.

Si vol parlar d'altres qüestions no hi ha problema, pot fer les seues preguntes. I parlaré de l'avaluació ja que vosté, tot i que no ha fet eixa pregunta, ha volgut entrar en eixe tema.

Mire, com li he dit abans, els continguts curriculars no s'han modificat, el que s'ha fet és adaptar el desenvolupament

pedagògic a la realitat que tenim ara mateix en els centres. Però no s'han eliminat continguts, els continguts continuen. El que hem fet és ajudar a que es puguin adaptar i facilitar al conjunt del professorat, eixe professorat que, efectivament, ha esta ajudant-nos i fent que fora possible donar la major resposta en l'actual situació de pandèmia, doncs, ajudar i facilitar la seua feina, perquè així ens ho havien demanat.

I, per tant, que s'ha fet? S'han fet resolucions que el que fan és adaptar, per exemple, els currículums i l'organització del currículum a l'aprenentatge per àmbits, una qüestió que és bona perquè puguen continuar, precisament en un any tan complicat, els aprenentatges de tots els xiquets i xiquetes. I també assolir els coneixements que són prioritaris, els coneixements clau, perquè es puguen organitzar les programacions didàctiques al respecte.

I, en eixe sentit, m'agradaria donar-li un exemple dels problemes que vostés creuen que existixen i els problemes de la realitat del dia a dia. I és que jo entenc que volen generar sempre..., saben gastar eixa tàctica de generar problemàtiques que pot tenen a veure amb la realitat. La realitat és que allò que hem fet ha servit per a millorar la vida dels nostres docents. I ells ho han fet, per a què? Per a millorar l'aprenentatge dels nostres xiquets i xiquetes.

Bona mostra d'això és, ni més ni menys, una carta que he rebut just aquesta setmana d'una professora de Torrevieja que, precisament, diu que..., dona les gràcies «por el documento de soporte a la adaptación de las programaciones didácticas para el curso 2020-2021 y nos gustaría felicitarlos porque nos hace mucho más fácil nuestro trabajo». Doncs, eixa és la meua feina, fer això, no estic fent res més que això, i, per tant, és el que estem desenvolupant.

I mire, efectivament, l'avaluació és –tot i que no anava la pregunta d'això– l'avaluació és una qüestió molt important en un sistema. I és tan important que, vosté comprendrà també, que no es pot avaluar igual, exactament igual a tots els xiquets i les xiquetes, no es pot fer i no és pot fer..., s'ha de partir de la realitat de cada xiquet o xiqueta i, al mateix temps, s'ha d'adaptar a la situació que vivim.

Per què? Perquè, si no, eixes desigualtats de les quals vosté parla són les que apareixen de forma intrínseca a la condició socioeconòmica de la seua família. Perquè si avaluem amb els mateixos criteris a tots els xiquets i xiquetes i posem tabula rasa sense tindre en compte què és el que està passant en les seues vides, si el seu pare o mare estan en un ERTA o no estan, si han perdut la feina o no l'han perduda, si estan en una situació socioeconòmica baixíssima que no poden fer front a la seua situació, doncs, ¿qui és el millor per adaptar-se a eixa situació? El seu professorat.

I és això el que s'ha fet, que el professorat s'adapte i pugua prendre la resposta i la iniciativa a si el xiquet o xiqueta ha estat treballant com toca pugua continuar endavant, pugua promocionar, que pugua aprovar.

I no és cert, i ho vam dir al principi i li ho torne a dir ara, no és cert que s'aprova a tot el món, no és cert. Es pot suspendre i està posat, clar que es suspèn i s'ha suspès a gent. Sap per què? Perquè el seu equip pedagògic ha dit i ha vist i ha valorat que no han fet l'esforç necessari.

I, mire, ha suspès més gent estos dies. Si parlem de promoció, ja m'agradaria fer el símil, permetam que faça el símil, si avaluem en les últimes setmanes que és el que ha passat en els seus posicionaments, ho hem vist al Congrés dels Diputats, és que no l'han aprovat ningú, només l'han votat els seus.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

### **El senyor president de les Corts Valencianes:**

Moltes gràcies, conseller.

Senyories, i amb esta última..., amb esta resposta finalitzem la sessió de ple, la número 26 de la present legislatura. Han fet vostés un bon treball i tot seguit tenim la Comissió de Govern Interior.

Es closa la sessió. *(El president colpeja amb la maceta)*

*(S'alça la sessió a les 13 hores i 47 minuts)*

D'acord amb l'article 18.2 del Reglament de les Corts Valencianes, s'indiquen les senyories assistents a la sessió:

Aguirre Larrauri, José Luis  
 Álvaro Cerezo, Mònica  
 Arques Cortés, Vicent  
 Arquillos Cruz, Luis  
 Barceló Chico, Ana  
 Barrachina Ros, Miguel  
 Bastidas Bono, Elena María  
 Bellver Casaña, Jorge  
 Besalduch Besalduch, Ana  
 Blanch Marín, Ernest  
 Blanes León, Estefania  
 Bonig Trigueros, Isabel  
 Bravo Sanestanislaio, Gabriela  
 Caballero Hueso, Mercedes  
 Caballero Montañés, Juan Carlos  
 Cabedo Laborda, Cristina  
 Calvo Alfonso, David  
 Cantó García del Moral, Toni  
 Carrasco Torres, Felipe Javier  
 Castelló Cervera, Trini  
 Castelló Sáez, Alfredo  
 Cerdán Martínez, Ana María  
 Chulvi Español, José  
 Ciscar Bolufer, José  
 Climent González, Rafael  
 Criado González, María de los Ángeles  
 Davó Bernabeu, Naiara  
 Del Pozo Querol, Eduardo  
 Díaz González, Elisa  
 Escrig Monzó, Sabina  
 Ferri Fayos, Fran  
 García Gomis, David  
 García Guasp, Patricia