

por eso no quiere saber nada de la transparencia y la rendición de cuentas, que es una auténtica vergüenza.

Y termino, *conseller*. Como usted no dice la verdad, se la voy a decir yo. Es muy sencillo. Usted ha eliminado las pruebas diagnósticas –se lo repito– para ocultar la verdadera realidad de su política educativa –es muy simple–, que es un auténtico desastre.

Y ahora sí que termino. Le pido que, por favor, me hable de lo que le estoy preguntando, que no cambie la pregunta, que me hable de las cuestiones que le he planteado sobre la evaluación diagnóstica por qué la ha eliminado...

El senyor president:

Senyoria.

La senyora Gascó Enríquez:

Termino, presidente. Gracias.

Que me hable por qué se empeña en eliminar algo que funcionaba perfectamente, que me hable de por qué se empeña en llenar el sistema educativo solamente de mediocridad.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

El senyor president:

Moltes gràcies, senyoria.

Li contestarà el conseller.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Crec que en la primera resposta li he contestat bastant, però li ho vaig a incidir, entre altres qüestions, perquè allò que estem fent és el que va determinar el ministeri d'educació, del Partit Popular, en esta darrera legislatura, en esta mateixa legislatura.

Vosté pot anar al Reial decret 5/2016 en què el mateix ministeri del Partit Popular, en negociació amb les comunitats –jo estava allí, vaig estar en eixes negociacions i, per tant, vosté podria saber-ho– en què el que feia precisament era que foren mostrals. És un reial decret de l'estat que diu que són mostrals. Per tant, ho hem de fer així perquè ho diu també l'estat. I ho estem complint tal i com diu el ministeri d'educació en el qual governava el Partit Popular. I ahí és on es va decidir que eren mostrals. Per tant, vosté mateixa ho pot mirar.

Però és que, a més a més, han continuant desenvolupant ordre també durant el 2017 i durant el 2018 en què s'incidix

en el caràcter mostral, en el qual nosaltres estem d'acord, perquè pensem que el que cal és això: avaluar el conjunt del sistema i no als nostres xiquets i xiquetes de forma individualitzada per persones externes.

Jo crec que vosté el que proposa..., i a mi, sincerament, com a mestre, em preocupa. I crec que es desconfia dels mestres i els professors, perquè nosaltres pensem que els mestres i professors que estan en el dia a dia en els nostres xiquets i xiquetes són els que els acompanyen en els seus aprenentatges, són els que han d'estar fent eixes avaluacions i adaptar-les. Vosté pareix que vullga que els xiquets de huit anys, perquè estem parlant de xiquets de huit anys, es posen davant un notari a fer una prova, com si fóra el final de la seua selectivitat, perquè algú de forma externa diga si eixe xiquet està en un rànquing o en un altre.

Doncs no, no, el rànquing d'escoles del qual vosté també ha parlat i d'avaluacions que servisquen per al currículum dels xiquets i les xiquetes, que és el que vosté ha plantejat i és el que vosté voldria que passara, com ha dit abans.

Nosaltres, res de tot això, volem que els xiquets i les xiquetes aprenguen com ho estan fent, que el sistema s'avalue de forma diagnòstica mostral per a saber què s'ha de millorar per a millorar els resultats del conjunt del sistema i posar tots els recursos.

I mire, posar tots els recursos vol dir, per exemple, que enguany n'hi han més de dos mil professors dedicats a desdoblaments, més de dos mil professors dedicats a desdoblaments. Vosté el que va fer va ser tirar al carrer quatre mil professors. Eixa és la diferència: aquells que volem que els xiquets aprenguen i aquells que volen fer rànquings i tirar al carrer quatre mil professors. (*Se sent una veu que diu: «¡Molt bé!». Aplaudiments*)

El senyor president:

Moltes gràcies, conseller.

La següent pregunta que es formula al conseller d'economia sostenible, que pregunta a la il·lustre diputada Toñi Serna.

Senyoria, té vosté la paraula.

La senyora Serna Serrano:

Gracias, *president*.

Buenas tardes, señor *conseller*.

En nuestra *comunitat*, entre otros problemas, también nos enfrentamos a un desequilibrio territorial. En esta ocasión, hablo de desigualdades respecto a la ocupación del territorio. Tenemos un litoral donde hay una alta densidad poblacional y, por el contrario, las zonas rurales del interior tienen una despoblación importante. Y además, con el paso del tiempo han ido viendo como aparte de perder población, han perdido parte de los servicios, de sus infraestructuras. Y esto genera una falta de oportunidades muy importante.

Además, es en estas mismas propias zonas donde están teniendo... han tenido lugar incendios forestales que han agravado la situación, con la pérdida medioambiental que esto conlleva. A estas dramáticas consecuencias, como ya le digo, medioambientales, se une lo que le he comentado de las terribles consecuencias sociales y económicas que significa este despoblamiento.

Conscientes de este problema, el *president* de La Generalitat anunció el año pasado la creación de la agencia valenciana antidespoblamiento, con el objetivo de estar cerca de esta problemática y poner en marcha medidas que pudieran paliar la situación que afectaba a estos municipios.

En esta línea de trabajo, las políticas activas de empleo juegan un papel fundamental para recuperar estas zonas y para poner en valor sus propios servicios y fijar la población al territorio. Es una de las oportunidades que genera obtener empleo.

En esta línea de trabajo se desarrolla desde el Servef generar empleo directamente, y concretamente, en trabajos destinados a la prevención de incendios para la recuperación medioambiental de estos territorios. Es necesario continuar articulando estas políticas activas de empleo dirigidas para alcanzar la igualdad de oportunidades, especialmente en estos sitios, e incidir en aquellos colectivos que además en estas zonas les es muy difícil poder acceder a otro tipo de mercado de trabajo.

Es importante generar empleo, teniendo en cuentas, además, la dimensión territorial y la realidad territorial que tenemos en el territorio de la *comunitat*. Planes de fomento del empleo en el sector medioambiental son importantes y, además, también permiten dar respuesta a la necesidad de proteger nuestro espacio, al tiempo que fortalecemos los pilares en los que se sustenta el futuro de estos municipios, porque, como siempre decimos, tener empleo y poder generar empleo permite tener un presente digno y además confiar en un futuro.

Es fundamental articular acciones concretas para luchar contra este desequilibrio territorial que afecta a mucha gente de nuestra *comunitat*, que además genera importantes déficits de empleo, como ya le he dicho.

Por eso le pregunto, señor *conseller*: ¿cuáles son las líneas principales que fundamentan el plan de contratación de personal para reforzar la prevención de incendios forestales en nuestra *comunitat* que fue anunciada desde su propia *conselleria*?

Gracias. (*Aplaudiments*)

El senyor president:

Moltes gràcies, senyoria.

Li contestarà el conseller.

El senyor conseller d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball:

Gràcies, senyor president.

Senyora diputada, cohesió territorial és igual a cohesió social. Per tant, en eixa línia el Consell està treballant des del primer moment.

Respecte a la pregunta, he de dir-li que donem compliment al mandat realitzat en aquesta cambra mitjançant la resolució 1.151, i en el marc de l'estratègia impulsada per La Generalitat per a fomentar la cohesió territorial, com vosté molt bé ha dit, recollida en l'Agenda Valenciana Antidespoblament.

I en eixos factors, en eixos paràmetres, vam llançar el programa dissenyat entre el Servof i l'Agència de Seguretat i Resposta a les Emergències, que permet als municipis contractar personal per a reforçar la prevenció d'incendis forestals al nostre territori.

Amb aquest pla, s'involucra tant als ajuntaments com al sector privat per tal de lluitar contra la despoblació que afecta determinades comarques d'interior i contribuir a superar la desigualtat entre la ciutadania.

La primera convocatòria d'aquest pla es va publicar el 27 d'octubre de 2017, amb una dotació de 12,3 milions d'euros, on cal destacar les següents característiques per les quals vosté fa la pregunta.

En primer lloc, dir-li que les subvencions es destinen al finançament dels costos salarials i de la seguretat social de les persones aturades contractades pels ajuntaments per a la realització d'actuacions per a mitigar o reduir un risc contemplat en un pla d'emergències, especialment els riscos poblacionals derivats dels incendis forestals.

En segon lloc, vam determinar els següents factors en l'àmbit geogràfic: el risc de despoblament, el risc d'incendi forestal i la prioritat operativa en l'extinció d'incendis.

He d'afegir-li que per a la concreció d'aquests criteris es va considerar, en primer lloc, als municipis situats en comarques amb àrees amb risc d'alt despoblament.

Per una altra part, la superfície classificada d'alt risc d'incendi forestals que resultara igual o superior a vint-i-cinc hectàrees i que així mateix compliren alguna de les següents condicions: municipis amb menys de 1.000 habitants, segons dades de 2016, i municipis amb menys de 5.000 habitants, als quals el pla especial de risc d'incendis forestals els imposa l'obligació de redactar un pla d'actuació municipal.

I en tercer lloc, determinarem que cada unitat de prevenció estiguera composta per quatre persones i les actuacions que s'executen en terreny forestal han d'estar incloses en el pla local de prevenció d'incendis forestals o han de comptar amb l'autorització de la Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient, Canvi Climàtic i Desenvolupament Rural.

Li puc dir que aquesta convocatòria va ser un èxit i vam ocupar més de 1.038 persones.

Enguany, en 2018, es va llançar en febrer la convocatòria, ampliant el nombre de municipis potencialment beneficiaris, ja que s'estén als municipis als quals el pla especial de risc d'incendi forestals recomana redactar un pla d'actuació municipal i no sols als que els imposa l'obligació.

Aquesta convocatòria té una dotació, després de l'ampliació realitzada recentment, en el mes de maig, de 13,6 milions d'euros.

Cal destacar, per tant, que enguany un major nombre de municipis tenen la possibilitat de beneficiar-se de les ajudes, ja que la convocatòria 2018 amplia el nombre potencial d'adjudicataris a 255 enfront dels 214 que teníem en el 2017.

A més, amb la dotació d'aquesta convocatòria, un mínim de 800 persones tindran la possibilitat de ser ocupades durant almenys sis mesos.

Senyora Serna, entenc que gràcies a aquesta iniciativa es generaran més llocs de treball per a evitar el despoblament, es desenvoluparà el model econòmic local i es preservaran els paisatges i l'entorn ambiental d'un major nombre de poblacions.

I, per tant, seguirem treballant per eixa cohesió territorial que, en definitiva, com li he dit al principi, treballa i volem eixe major benestar per a la nostra ciutadania, que s'ha de convertir, per a qualsevol govern que s'aprecie de governar mínimament dignament, en cohesió social.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor president:

Moltes gràcies, senyor conseller.

Següent pregunta que formula la il·lustre diputada Ana Besalduch al conseller d'educació i cultura.

Té vosté el torn.

La senyora Besalduch Besalduch:

Gràcies, president.

Bona vesprada, conseller.

Primer de res, i abans d'entrar en la pregunta, deixe'm que li done l'enhorabona al govern valencià, i en especial a vosté, com a conseller d'educació, per la convocatòria d'oposicions més gran de les últimes dècades al País Valencià, 3.000 places d'infantil i primària *(aplaudiments)* en una aposta clara per revertir les retallades en educació del govern del Partit Popular anterior al nostre i per la recuperació del professorat per a millorar la qualitat educativa dels nostres xiquets i xiquetes.

Des de l'arribada del govern del botànic, a juny de 2015, l'alumnat ha passat a ser el centre de les polítiques públiques del Consell: augment de plantilla del professorat, reducció de ràtios i un llarg etcètera. Mesures totes per a incentivar eixa igualtat d'oportunitats, com dia, dels nostres xiquets i xiquetes per a fomentar la innovació educativa en les aules.

És veritat que encara cada molt de camí per recórrer, si tenim en compte d'allí on partíem, si tenim en compte que després de vint

anys de govern del Partit Popular, en matèria d'abandonament escolar, abandonament precoç escolar, lideràvem..., la nostra comunitat liderava... estàvem en el rànquing de les comunitats on més abandonó i fracàs escolar existia.

També és veritat, senyor conseller, i reflexionant, que per a aconseguir estos objectius és absolutament necessari compartir amb tota la comunitat educativa, no?, i donar-los protagonisme en la presa de decisions, allò que va fer tot el contrari la llei Wert, no?, que va llevar totes les competències als consells escolars i que este govern també està recuperant.

Sabem que, per a reduir este abandonament escolar, és absolutament necessària una educació inclusiva, una educació que potencie el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional del nostre alumnat. Així com també s'han de prendre mesures concretes per a compensar les desigualtats en educació, mesures concretes i en alumnes concrets, sempre des d'eixa perspectiva inclusiva.

No entenem, senyor conseller, com la LOMCE, la llei d'educació del Partit Popular, doncs, no contemplava la continuïtat dels programes de reforç de quart de l'ESO per a ajudar perquè tot l'alumnat assolisca els objectius per a obtindre el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria.

Com li deia, senyor conseller, a banda d'estes mesures globals, era necessari també implementar actuacions personalitzades per a aquell alumnat que presenta més dificultats en l'adaptació en l'entorn escolar i educatiu o en més risc d'exclusió social o amb tendència a l'abandonament i a l'absentisme laboral, inclús en aquell alumnat que presenta poques expectatives d'obtindre este títol de graduat en ESO.

Per això, senyor conseller, li pregunte: quines actuacions s'han pres des de la conselleria, per tal de reduir la taxa d'abandonament escolar?

Gràcies. *(Aplaudiments)*

(Ocupa la presidència la vicepresidenta primera, senyora Carmen Martínez Ramírez)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyora Besalduch.

Conseller, quan vullga.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

Gràcies, senyora diputada, també, per la seua reflexió i les aportacions que ha fet dins de la seua pregunta.

M'ha vingut al cap una conversa que vaig tindre a Finlàndia, amb un dels màxims dirigents, precisament, de l'educació fina. I el que em va dir quadra amb les dos preguntes que