

El senyor conseller d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball:

Bé, vaig a intentar aclarir-li una miqueta estes cosetes que vostè ha preguntat.

Vull dir, a nosaltres ens agrada moltíssim la participació, i el mateix estudi que ha fet la universitat politècnica està molt participat, molt.

Però a banda d'això, ara intentaré explicar-li de manera detallada com anem a intentar participar encara molt més per a tindre eixe document definitiu. ¿Val? Però abans volia dir-li dos coses.

No me desconcerten les dades perquè són prou bones. Per tant, no me desconcerten absolutament res. I som una conselleria que mirem molt les dades i avaluem moltíssim per a millorar. Per tant, els plans per a treballar amb rigor són fonamentals. I ho tenim clar també; si no, no haguérem fet, per exemple, este.

I després n'hi ha una qüestió molt clara. Este país, este territori, el País Valencià és minifundista per natura en l'àmbit agrícola, en l'àmbit empresarial. Per tant, hem de fer pedagogia, hem de canviar el concepte del tamany d'empresa pel tamany col·laboratiu que han de tindre les empreses. I això estem treballant.

Si existeix eixa capacitat de col·laborar, a vegades farem empreses grans. I jo, per exemple, els dic moltíssim als empresaris: «Deixem de ser caïnites, deixem de voler que caiga el del costat per a vore si els quatre clients que tens jo me'ls emporte.» Des del moment que fem tots eixa pedagogia, aleshores farem empreses grans, però des de l'àmbit de la col·laboració, que és molt important, perquè el 90% de les nostres empreses tenen menys de deu treballadors. I és complicat el tamany, complicat, per a voler lluitar en eixe món global en què estem.

I vaig a intentar explicar-li ara, si puc, l'estudi i què és el que anem a fer. Ja li he dit que delimita setze reptes estratègics que són transversals a tots els clústers i que tenen a veure amb accions a desenvolupar per diferents conselleries.

A més, s'han obtingut setze plans sectorials amb reptes específics de cada sector que contenen problemàtiques i propostes d'accions concretes a cada sector.

Per a cada pla d'acció sectorial es constituirà una mesa d'impuls estratègic, que serà l'òrgan encarregat per a la implementació, seguiment i avaluació de les accions concretes previstes per al seu clúster.

Ja en la darrera reunió de l'observatori de la indústria el passat dimarts, 20 de febrer, es va presentar aquest estudi i, a més, es va marcar un calendari concret per al seu impuls.

Dir-li que el dia 9 de març es celebrarà la primera reunió informativa amb totes les associacions i amb instituts tecnològics per a l'anàlisi del PEIV i que facen les seues propostes abans del 30 de març.

Durant el mes d'abril es recopilaran totes les propostes i s'actualitzaran els plans sectorials. Es constituirà una comissió

tècnica interdepartamental formada per personal de totes les conselleries implicades, amb l'objectiu de coordinar les accions que es financen amb el seu pressupost.

A la fi d'abril, els documents consolidats de cada pla es remetran a cada mesa sectorial perquè actualitzen i validen el seu pla sectorial.

I, finalment, en maig es realitzaran les setze reunions sectorials amb l'objectiu de prioritzar aquelles accions que es vulguen iniciar o reforçar de cara al 2019. Aquestes propostes de prioritització es tractaran en un comitè interdepartamental format per alts càrrecs de cada conselleria i a l'observatori de la indústria.

També tinc de dir-li que el PEIV, com he dit abans, és un projecte obert, revisable i adaptable a les circumstàncies del moment i que es coordinarà en el marc de l'observatori de la indústria i amb els sectors industrials.

I com dia, això no vol dir que en el 2018, en el 2017, en el 2017 no hàgem fet res. Política industrial, 55,3 milions, a polígons, a sectors, a promoció de seguretat industrial. A l'agenda 4.0, amb 10 milions. Dotació per a internacionalització, 10 milions. 62 milions per a innovació.

I per concloure, dir que en l'observatori, atenent al rigor amb què hem de treballar i a la planificació de futur, vam acordar que anem a treballar una llei de la indústria, una llei de la indústria que realment servisca de marc, perquè volem que siga un pilar fonamental per a la nostra economia, una llei d'indústria, com molt bé té el País Basc, i que realment és on tenim de mirar-nos. I a l'altre costat, en el 2017, una llei d'indústria que acaba d'aprovar les Illes Balears.

Per tant, anem a treballar en eixa línia, perquè serà el marc en què tots els que estan representats en esta cambra podran dissenyar el futur com a pilar fonamental de la nostra economia, que no té de ser un altre que la nostra indústria.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, conseller.

Interpel·lació al conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, senyor Vicent Marzá Ibáñez, sobre les accions que durà a terme la conselleria d'acord amb la demanda d'educadors als centres educatius i regulació de les seues funcions, que formula la diputada Mercedes Ventura Campos (GP Ciudadanos) (RE número 91.953, BOC 248)

La senyora vicepresidenta primera:

Anem a passar a l'últim punt de la vesprada, i és el número 8, que és la Interpel·lació al conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport sobre les accions que durà a terme la

conselleria basant-se en la demanda d'educadors als centres educatius i regulació de les seues funcions, que formula la diputada Mercedes Ventura Campos, del Grup Parlamentari Ciudadanos.

Quan vullga, senyora Ventura.

La senyora Ventura Campos:

Muchas gracias.

Buenas tardes a todas y a todos.

En primer lugar, quiero agradecer a los educadores y educadoras de educación especial y educación infantil que hoy nos acompañan. Todos ellos y ellas son los que hacen posible una educación inclusiva.

Por muchas leyes que se hagan, por muchas leyes que se elaboren para favorecer la inclusión del alumnado con diversidad funcional en una aula ordinaria, pues tengo que decir que esa no podrá ser real y efectiva sin la presencia de los educadores. Y esta pieza fundamental se les olvida a las diferentes leyes de inclusión educativa, incluida la que ha elaborado el señor Marzà, desarrollada en su *conselleria*, donde no nombra la figura del educador y la educadora ni en una sola ocasión.

Y ¿saben ustedes lo que pasa cuando no hay un educador o una educadora en una aula? Pues sucede lo que sale en prensa o lo que nos cuentan las familias. «La falta de educadores de educación especial impide a dos colegios poder atender a los niños.» Por otro lado, «la falta de educadores en un colegio de Valencia deja sin clases a un menor con discapacidad.»

Y yo, leyendo el relato de este menor, me llama la atención que Aithor, que es el menor, trasladó una inquietud a su madre. Le decía: «Mamá, ¿la culpa es mía por no poder ir al colegio?» Y su madre le decía que «no, que la culpa era del gobierno.» La verdad es que la madre estaba muy acertada. Indicarle que Aithor no quiere ir a otro centro escolar porque allí están sus amigos, está el barrio y es lo que más le gusta. Y el centro, como ustedes saben, necesita un educador.

Por otro lado, también encontramos la carta de una madre de un niño autista, desamparado en un colegio de Valencia, que emociona al Facebook, no solo emocionó al que lo leyó, nos ha emocionado a todos. Y me llama mucho la atención que la madre denuncia que su hijo estaba esperando que llegara un educador y le tocó esperar al niño con heces y orinado hasta que llegara la madre, delante de otros niños descalzados, pues no quiero imaginar la reacción que tenían los diferentes niños de su colegio. Sinceramente, esto es falta de humildad dentro de este colegio.

También quiero decir que ustedes hablan de una educación inclusiva, pero esta madre también denuncia que Leo, que es autista, cuando quiere hacer alguna actividad extraescolar, por ejemplo, irse al teatro, no puede irse. Tiene que ir la madre con ellos. Y ¿qué relata la madre? Pues la madre relata que su hijo para poder asistir al teatro tuvo que acompañarlo por falta de personal. Y una vez allí, los niños del aula CYL rezagados, apartados y ninguneados.

A mí me gustaría preguntar al *conseller* si usted entiende la inclusión en esta línea. ¿Es esta la inclusión que usted nos quiere ofrecer? Me indigna su política de inclusividad, se lo tengo que decir. Y me enfadan los hechos de que no sabía... y encima estos hechos no sabría cómo calificarlos. Y no los voy a calificar porque quiero ser educada.

Señor Marzà, usted, junto con la *consellera* de justicia, que me hubiera gustado que se hubiera quedado, llevan desde el inicio de legislatura ninguneando a todos los educadores, que, como bien he dicho, son parte fundamental del sistema educativo, y no han especificado sus funciones, aunque es función de su compañera, no han especificado las funciones que tienen para la educación infantil y la educación especial. Tienen muy poca sensibilidad cuando ustedes les llaman cuidadores o monitores.

Quiero explicar y quiero que quede claro qué es ser educador o qué es ser educadora. Es decir, para que vaya por delante que no son ni cuidadores ni monitores. Los educadores –y me voy a dirigir a partir de ahora a educadoras, porque ya es un colectivo en el que el 90% son mujeres– son unas profesionales que procuran el bienestar del alumnado en el centro educativo atendiendo a sus necesidades y procurando desarrollar al máximo sus potencialidades, colaborando en el desarrollo de su autonomía personal y social del menor, proporcionando apoyo en el aula en todas las etapas educativas, con el fin de favorecer la inclusión. Y ustedes, aun así, haciendo las funciones que le acabo de citar que hacen, les tachan de monitores o cuidadores. ¡Alucinante!

Son profesionales que se encuentran en tierra de nadie, porque dependen a nivel orgánico de la *conselleria* de justicia, pero a nivel funcional de su *conselleria*, la de educación. Por lo que usted es el responsable directo del bienestar y aclarar cuáles son las funciones dentro de sus centros educativos. Es decir, usted es el responsable directo de más de mil educadoras.

Le digo «responsable directo» porque ellos y ellas trabajan en sus escuelas. Aunque le he dicho que se encuentran en tierra de nadie, le pido al Consell, que usted también forma parte de él, para que especifiquen y concreten las funciones de una manera clara y concisa y que no tienen posibles interpretaciones que puedan dar lugar a conflictos o según lo que entienda el director de cada uno de los centros.

Solicitamos ya la dignidad de las funciones de los educadores y pedimos también que se mejoren y se actualicen estas funciones respecto a las *consellerias* responsables. Por eso pido coordinación entre ambas *consellerias*.

Señor Marzà, ustedes dicen que son el gobierno del cambio, ¿verdad? Pero, ¿qué cambio? Porque yo veo que los educadores y las educadoras siguen estando igual de mal. Hemos pasado del Partido Popular de Guatemala a *guatepeor* con su partido, con el gobierno del botánico. Y yo les adelanto que no hemos adelantado. Se ponen nerviosos los del Partido Popular. Sí, igual de mal.

Ciudadanos hoy quiere ser el altavoz de este colectivo y trasladarles sus quejas, porque no vamos a permitir ni un día más que no se les escuche, que se les dé la espalda como se les ha dado por el Partido Popular y ahora con el gobierno del botánico. Ni un día más queremos permitir esto. Porque

contribuir al bienestar de los educadores es contribuir al bienestar del alumnado, a la calidad educativa.

Y es cuestión de justicia que a estos profesionales se les reconozca en la labor asistencial que hacen, pero también en la labor educativa. Porque ellos contribuyen en la autonomía de nuestros menores, ayudándoles a las actividades de vida diaria y favoreciendo así la autoestima, que se apueste por una mayor valoración de su profesión y que la *conselleria* les ofrezca, su *conselleria*, formación específica, formación continua para favorecer la calidad educativa. Yo sé que ahora usted me dirá que es cuestión de la otra *conselleria* y que vayan a los cursos del IVAP. Pero, señor Marzá, yo le pido que también incluya los cursos del Cefire porque son trabajadores suyos. Y empiece también a profesionalizar el tema de la educación y este colectivo.

Por otro lado, también quiero dejar claro –y creo que lo he dejado claro– que no es lo mismo ser educador o educadora que monitor o monitora. Y no solo se lo digo yo, se lo dice también una sentencia del Juzgado Contencioso-administrativo número 10. Le dice que las funciones de monitora de comedor no son funciones de educadora y no debe incluirlas en la ratio de monitores de comedor porque es una empresa privada.

Ustedes que prometieron ser el gobierno del cambio siguen igual que el Partido Popular. Y les quiero adelantar que, a pesar de decirle esto el juzgado, usted en las instrucciones antes de iniciar el curso, de ese curso académico, les vuelve a incluir como monitores. Yo no sé qué parte de esta sentencia no han entendido. Me parece alarmante.

También es de justicia que su *conselleria* –como bien le he dicho– que se coordine con la *consellera* de justicia. Y también favorecer desde su *conselleria* que este colectivo se pueda coordinar con los equipos multidisciplinares. Y, ¿por qué se tiene que coordinar? Usted tiene que favorecer que haya horas de coordinación, porque hacen una labor muy, muy importante en cuanto a la atención del menor.

Y tienen que recibir recursos pedagógicos por parte del SPE, tienen que reunirse con los familiares, tienen que reunirse con los docentes para conocer también cuál va siendo o cómo va evolucionando este niño en autonomía. Y ofrecer también información.

Señorías, creo que he consumido ya todos mis minutos de intervención, pero ha quedado clara la importancia de los educadores y las educadoras dentro de un modelo de educación inclusiva. Ya le adelanto que sí no existen educadores no hay educación inclusiva.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gracias, señora Ventura.

Senyor conseller, quan vullga.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

També, senyora diputada.

Gràcies a les educadores que ens acompanyen avui també ací.

El que queda clar i entenc, després de la intervenció que ha fet també vosté, és que no sabem quina és la seua proposta. Entre altres qüestions, perquè és tremendament contradictòria i ara després, si vol, li l'explicaré en la meua intervenció. Perquè vosté sembla ser que hauria de definir, no?, si vol dir alguna proposta concreta.

Per exemple, si creu que en les funcions està acompanyar les activitats complementàries o no. Ho creu o no ho creu? Perquè pareix que estiga dient que deurien acompanyar-los, no? I ara em dirà que no. Però, en canvi, vol que l'acompanyen quan un xiquet vol eixir a una activitat extraescolar. Per tant, haurà vosté de proposar alguna cosa. Perquè és molt bonic pujar ací i dir que tot el món té raó, quan estan dient coses diferents.

Per tant, crec que menys demagògia, més proposta estaria bé. Jo l'escoltaria i també estaria bé que es llegira el decret d'educació inclusiva, entre altres coses perquè mire vosté quina és la proposta i què és el que diu dels diferents professionals i com li he contestat jo abans a l'anterior diputada, a la senyora Cabedo, a qui després també faré menció perquè m'ha proposat una qüestió que ara li diré que tindrem en compte també.

I, per tant, crec que deuria tindre un poquet més en compte les diferents qüestions per a no fer una demagògia que és tan fàcil com dir tot el món té raó, menys el govern, encara que entre ells siguem contradictoris. I jo crec que vosté deuria mirar-s'ho això també i fer alguna proposta algun dia. Perquè és molt bonic dir que sí a tot encara que no tinga res a vore el sí, el no i les diferents qüestions.

Mire, és una qüestió evidentment complexa. I tan complexa és que vosté ha definit d'alguna manera també, que és que evidentment són personal catalogat com a personal no docent i, per tant, adscrit a una conselleria; en canvi, presten serveis en el sistema educatiu, en els centres docents. Precisament per això, per eixa complexitat en què es regula, nosaltres ens hem posat damunt la taula i vosté diu que no hem fet absolutament res.

Mire, jo crec que hauria de ser un poquet més coherent i un poquet més assenyada en les seues paraules, perquè diria que constituir una mesa mixta de negociació que no existia ja és avançar una miqueta. O diria que atendre i parlar-ho en la comissió general de la funció pública en nou ocasions, fins a quatre ocasions... No, no, nou ocasions, en la mesa de la funció pública i quatre reunions en la comissió mixta; alguna cosa més que qui no havia fet res s'ha fet.

I, per tant, dubte que estes paraules que a vosté li agrada dir de forma tan contundent responguen a la realitat. Per tant, podria vosté fer un exercici de realisme i acceptar les qüestions que són. Després fer la demagògia que vosté sol fer, molt bé. La pot fer. Però algun dia hauran de proposar alguna cosa i per a proposar s'ha de saber un poquet també del que s'està parlant.

Mire, és necessari clarificar les seues funcions, evidentment, i és necessari calcular i millorar les disfuncions que n'hi ha de coordinació i que hi ha hagut en el passat. I per això nosaltres hem fet, des del primer moment, coordinar-nos amb la conselleria de funció pública, des del primer moment constituint eixa mesa de negociació mixta que no existia. I també, al voltant de la formació –que és una les qüestions que vostè ha posat damunt de la taula–, també al voltant de les condicions laborals –i ahí també s'han anat fent avanços, les diferents propostes que s'han anat fent– i també al voltant de les funcions i les tasques, la concreció. El que jo li dic a vostè que alguna proposta haurà de fer.

Mire, en primer lloc, la constitució –que deia– de la comissió mixta medidora la vam crear el mes de febrer de 2017 i després d'haver parlat ja en mesa sectorial dels seus aspectes essencials, és a dir, de què hauria de tractar eixa mesa de comissió medidora. Que, a més a més, incorpora les diferents parts i les diferents visions per a tindre una visió no únicament parcial, no únicament d'un costat, sinó poder saber la visió de funció pública, la visió de la conselleria d'educació, la visió dels representants de les educadores i els educadors i, per tant, dels sindicats.

Per a poder tractar amb eixes tres visions sobre la mateixa situació una mateixa construcció d'una mateixa visió per a avançar, per a millorar, per a proposar, per a fer propostes concretes que és el que hem anat fent en estes comissions que ja s'han fet en quatre ocasions i on poc a poc s'ha anat avançant i que s'ha creat sobretot eixe marc de diàleg que és especialment necessari i que no existia. Per tant, evidentment, alguna cosa diferent s'ha fet tal com és convocar eixa comissió i començar a dialogar.

I en eixe diàleg s'ha anat avançant. S'ha anat avançant i s'han fet diferents propostes. Per tant, vostè podrà comprovar ací, per exemple, una de les propostes que feia respecte a la formació. Partim de situacions i perfils molts diversos i vostè crec que això ho deu saber. Sap que per a entrar en la borsa es requereix el Batxillerat i, per tant, n'hi ha persones que tenen el Batxillerat; altres que tenen algun altre tipus de formació. I el que nosaltres volem és que totes i tots tendisquen a tindre una formació per a poder atendre de forma més especialitzada.

I estem treballant conjuntament per a poder fer això que deia vostè també. De fet, hem fet de forma coordinada amb l'IVAP una formació específica per a educadors i educadores que ha servit en este mes de juliol de 2017 en sessions a Alacant, en sessions a València i que es van cobrir totes les places. Per tant, demostrant que efectivament feia falta eixa formació i que el col·lectiu està predisposat a formar-se, cosa que s'agraïx moltíssim com està predisposat i treballa moltíssim en bé dels nostres xiquets i xiquetes.

Els ho agraiem i evidentment que són necessaris. Ho hem dit en moltes ocasions, si no foren necessaris, si este govern no tinguera clara la seua necessitat, no estaria augmentant el número d'educadors i educadores que hi ha en el sistema educatiu. Hi ha 1.090 educadors i educadores d'educació especial. Quan vam arribar n'hi havia, si no m'equivoque, 117 menys. Per tant, hem augmentat el número perquè sabem la necessitat d'aquests perfils i d'aquests professionals.

Pel que fa també a altres formacions hem introduït també en els projectes d'educació infantil... Mire, en condicions laborals,

algunes de les propostes que hem fet. Per exemple, en relació amb els descansos i l'organització de la jornada laboral, en l'últim esborrany que vam posar damunt la taula..., que vostè sabrà que, per a acordar, les dos parts han d'anar cedint i han de dialogar. En l'últim esborrany que nosaltres vam posar damunt la taula contemplàvem un avanç bastant significatiu respecte a les condicions d'una hora de temps de coordinació amb la resta de professionals. Això que vostè estava dient també. Un temps per a dinar de quaranta-cinc minuts que es computava com a jornada efectivament treballada i, per tant, una millora substancial amb les condicions que hi havia fins al moment. I això és el que s'ha posat damunt la taula i és el que nosaltres volem que s'avance i que s'arribe a concretar.

També en les funcions i les tasques. I ho hem posat també. Hem avançat i hem dit que en la majoria de les funcions estem d'acord. De fet, s'ha treballat amb els representants sindicals i vora el 80% de les funcions estem d'acord i les seues tasques... Hi ha algunes que no i no hi ha acord en eixe sentit. Per això el conjunt de l'acord no s'ha pogut fer possible. Però bé, hi ha eixa mesa de diàleg, hi ha les propostes damunt la taula i, per tant, s'ha de continuar treballant per a arribar a poder-ho fer possible.

En algunes de les qüestions que no hi ha acord, és el que li comentava abans a vostè i que ja li he comentat en més ocasions, per exemple, és en si han d'atendre el xiquet o no en l'hora del menjador. Nosaltres pensem que sí, però no com a monitors de menjador. I que quede clar. Nosaltres no volem que actuen com a monitors de menjador perquè no és la seua funció.

Sí que volem que acompanyen el xiquet perquè el xiquet puga tindre també una millor atenció i que estiga també atès per la resta del personal no docent que està en l'hora del menjador, perquè eixe vincle no es trenque entre el xiquet i el seu educador i que el puguen acompanyar. I que es puga fer també eixa aposta perquè els xiquets i xiquetes tinguen eixa atenció també en les activitats complementàries. Podem parlar-ho. I això és el que vostè no acaba de no definir, no? Pot fer demagogia però no definix.

Mire, deia que hem posat eixos instruments damunt la taula per a dialogar. Hem fet propostes que milloren la situació que tenien en el seu inici. Ara mateix la diputada Cabedo m'ha passat unes esmenes que han presentat o que voldrien presentar també els educadors i educadores a la tramitació del decret d'educació inclusiva i que tindrem en compte i que mirarem si algunes d'elles es poden acceptar. De fet, ja n'he vist alguna que sí que entenc que es pot arribar a acceptar. I eixe és el paper que nosaltres volem posar.

Si a nosaltres no ens preocupara l'educació inclusiva no haguérem fet eixe augment de pressupost –després li parlaré si em queda temps– i no haguérem augmentat el número d'educadors i educadores. Si nosaltres no estiguérem preocupats per l'educació inclusiva no haguérem formulat eixa nova mesa mixta de negociació, de diàleg, ni haguérem plantejat les millores que hem plantejat damunt la taula.

Per tant, senyora Mercedes Ventura, nosaltres estem avançant en eixa mesa condicions que no existien, millorant en el dia a dia. I, evidentment, ens trobaran per a poder seguir dialogant i seguir avançant perquè els xiquets i xiquetes cada dia estiguen millor atesos.

Gràcies (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, conseller.

La senyora Ventura per a rèplica, quatre minuts.

La senyora Ventura Campos:

A ver, señor Marzà, el que tiene que proponer, el que tiene que contestar, el responsable y el que debe resolver el problema es usted que está gobernando, ¿no? (*Aplaudiments*)

Y si no le gusta, pues ya sabe lo que puede hacer. Por lo menos me podría contestar a la interpelación, porque me ha vendido mucho humo y no veo la realidad. Mire si me ha venido humo, que tenemos aquí a los educadores que se están quejando de esta situación. Por lo tanto, la realidad no se aproxima a lo que usted me está ofreciendo.

Pero si usted quiere que le haga yo una propuesta, yo se la hago. Le voy a presentar una moción subsiguiente que espero que su gobierno me apruebe. En esa moción subsiguiente le voy a pedir que se clarifiquen las funciones de la educación especial y de educación infantil. Ya sé que la *conselleria* de justicia corrió mucho esta semana, después de una legislatura, para clarificar estas funciones que aún no ha pasado ni por la mesa de negociación. Pero ya corrió, por lo menos ya les hemos dado un poquito de prisa en presentar esta interpelación.

Después pido que en sus centros educativos los diferentes educadores y educadoras se puedan coordinar con el equipo multidisciplinar, que se les considere, que se les tenga en cuenta y que esa hora que usted me dice los tienen en el comedor como monitores, ¿por qué ocurre la sentencia de Comisiones Obreras donde deja claro que no son monitores? Eso sí que me gustaría que se lo explicara ahora posteriormente a los educadores. ¿Por qué lo ha recurrido?

Por otro lado, también les pido –y se lo voy a poner en la moción– que reduzca la ratio. Reduzca la ratio porque hay un número amplio de educadores... Bueno, faltan educadores y hay un número amplio de alumnado por educador. Entonces, reduzca la ratio y mejore también sus condiciones de vida laboral, su salud laboral. Porque me consta que tenemos muchos educadores de baja laboral. Eso es un indicador y será por algo.

Por otro lado, como dice el Síndic de Greuges, ¡aumente!, ¡apueste usted!, en lugar de recortar haga una inversión. Mire, le reto a que haga una inversión en la *conselleria* de educación y que en todos los centros educativos haya un educador de infantil por ejemplo para las etapas primarias, para que los padres no tengan que ir corriendo, o que los niños estén mojados porque se hayan orinado y el profesor no le cambie a este niño la ropa. Le reto a que haga esto, que no nos encontremos con situaciones tan lamentables como las que nos hemos encontrado.

Por otro lado, cuando usted dice que no he leído su decreto de educación inclusiva, ¡no!, no es que no me lo he leído, ¡me lo he estudiado! Y me gustaría que me dijera en qué hoja aparece la palabra *educador* o *educadora*. Me lo he estudiado, ¿eh?

Más adelante, también quiero decirle que las educadoras apuestan por una profesionalización. Ellos no quieren que solo se acceda por bachiller, ellos piden que sean un técnico superior, que sean profesionales, y yo creo que sería el paso que debería de dar el Consell. Y no solo eso, que el Cefire, su Cefire apueste por darles formación educativa también porque ellos están haciendo una labor educativa dentro de su sistema, el sistema del que usted es responsable.

Y, por otro lado, también le pido que, y que se lo pueda decir, ya sé que no es su competencia, pero que se lo diga a la *consellera*, que aumente el número de plazas porque hay un elevado número de interinos, también habría que cuidarlos, ¿no?, a nivel de interinidad.

Y ya, para ir finalizando, indicarle que si es verdad que usted quiere hacer propuestas y quiere ir a mejor y marcarse la diferencia respecto al Partido Popular, que no se la está marcando, pues que dé un paso más allá, que nos apruebe la moción, y ya verá usted cómo irán mejorando las funciones y por lo menos las condiciones laborales de todos los educadores y educadoras de la Comunidad Valenciana.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gracias, señora Ventura.

Conseller, per a tancar el punt.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

Gràcies, senyora diputada.

Mire, entre altres qüestions, i en concret de les coses que ha dit, pel que fa a la clarificació de funcions, és una de les qüestions que ja li he dit que estem tractant en eixa mesa, i que hem proposat, i que nosaltres hem dit, i que vora el 80% estem d'acord, i que el que cal és acabar de definir la resta de funcions. I això és el que volem, i és el que s'està treballant.

Per tant, no diga que no hem fet res, s'han proposat coses concretes, i no només estan eixes coses concretes sinó també que ja hem proposat el que vosté està dient, com si no n'hi haguera cap tipus de solució, a la coordinació, i ja hem dit que n'hi haja un espai de coordinació amb la resta de professionals del centre, i que es puguen coordinar també amb els docents, amb els professionals de l'educació que en depenen directament de la nostra conselleria però que treballen conjuntament al centre i que es puguen coordinar. Això és una de les propostes que ja s'ha posat damunt la taula també.

Per tant, això, eixa coordinació que nosaltres ja hem afegit i que hem marcat amb una hora de coordinació i que es podria fer en els centres educatius, eixa proposta no s'ha signat encara. ¿Per què? Perquè el conjunt de la resta d'avanços que nosaltres hem proposat, al conjunt no s'ha volgut signar, no s'ha arribat a l'acord, doncs, bé, continuem avançant. Però

eixa proposta està feta, i eixa proposta ha nascut també per part de l'administració escoltant les diferents parts, i s'està avançant moltíssim en el que estava dient, en eixa mesa de negociació col·lectiva i mixta entre funció pública, els sindicats i la conselleria.

Pel que fa al perfil, a nosaltres ja ens va bé, també, definir els perfils, els perfils d'entrada, però haurem de preservar també les persones que ja estan treballant, i per tant hem d'intentar conjugar les dos qüestions perquè el que no volem tampoc és que es definisca un perfil i resulta que la gent ara està treballant ja no puga treballar. I això és el que s'està treballant en la mesa de negociació col·lectiva, i és que s'han d'ajustar les coses per a donar fruit i resultat a un procés que, evidentment, ha sigut molt difícil i que durant molts anys no s'ha donat cap tipus de solució, però és que n'hi ha hagut eixes mesos de negociació, les propostes damunt la taula i el que li estic concretant, ¿eh?, coses –crec– que són bastant concretes.

Vosté diu que li agradaria que posàrem una educadora infantil en cada centre educatiu públic valencià; molt bé, diga-li al senyor «eme punto Rajoy», amb qui vosté governa, que ens transferisca els diners necessaris perquè puguem posar un educador d'infantil en cada centre educatiu d'infantil i primària perquè no tenim capítol I per a poder posar un educador d'educació infantil, perquè este territori està tremendament infrafinançat.

I això és, entre altres qüestions, perquè els diputats de determinats partits, en este cas el seu també, no han treballat perquè tinguem un finançament just.

I, per tant, si vosté vol que puguem fer això, ho fem (*veus*), es poden posar tan nerviosos com vullguen però és la realitat.

I també... ;No, mire si estan xarrant! ;Mire si estan nerviosos!

La senyora vicepresidenta primera:

Deixen, per favor, que acabe, queda un minut i vint segons.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

També estaria molt bé que eliminaren, per exemple, els decrets de retallades, que n'hi ha reials decrets que impedeixen que puguen contractar més enllà, i estaria molt bé que això ho poguérem treballar.

I jo l'anime que si vosté està d'acord en això que ho presente a les corts espanyoles perquè així es puga aprovar, i sense cap problema podem fer-ho, però que ho aproven aquells que són els que tenen la competència i els que ens poden transferir els finançaments conforme pertoca.

I també li he dit abans, sí, nosaltres apostem claríssimament per la funció dels educadors i educadores, i volem que estiga en els centres educatius, per això s'ha augmentat el nombre d'educadors i educadores que n'hi ha en els centres educatius.

Mire, hem arribat i hem fet propostes respecte a les discrepàncies d'horaris del curs 2016-2017 i les hem intentat

millorar, encara hem d'avançar, sí, encara hem d'avançar, açò no són solucions absolutes però s'ha d'anar avançant; hem proposat, també, una proposta per a garantir períodes de descans; hem proposat una proposta també per a arribar a consensos respecte a les diferents funcions, que al principi podríem estar més allunyats i que podem estar més prop, volem apropar-nos més, sí, però ja hem fet les propostes també, hem proposat i hem posat en marxa diferents formacions, encara s'ha d'avançar més, evidentment, però és que n'hi ha 1.090 educadors i educadores –quan vam arribar n'hi havia 900–, n'hi ha 226 d'educació infantil, n'hi havia, i ara n'hi ha 343. Ahí n'hi ha 300 professionals més, 300 professionals més d'educadors d'educació infantil o educadors d'educació infantil que quan vam arribar al govern.

Per tant, l'aposta és claríssima per a l'educació inclusiva en el conjunt dels professionals, també en el conjunt de la normativa per a reorganitzar i canviar el paradigma i volem arribar a eixos acords, en eixa mesa de negociació, i avançant cada dia més en les propostes concretes, que és el que nosaltres hem fet i és el que estem treballant des del primer dia.

Gràcies. (*Aplaudiments*)

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, conseller.

I fins demà a les deu.

Se suspén la sessió. (*La vicepresidenta primera colpeja amb la maceta*)

(*Se suspén la sessió a les 20 hores i 38 minuts*)

D'acord amb l'article 18.2 del Reglament de les Corts, s'indiquen les senyories assistents a la sessió:

Alamán i Tabero, Jordi
Almería Serrano, José Francisco
Álvaro Cerezo, Mònica
Andrés Sanchis, Concha
Argüeso Torres, Emilio
Arqués Cortés, Vicent
Bachero Traver, Belén
Barceló Chico, Ana
Bellver Casaña, Jorge
Bernal Talavera, María
Besalduch Besalduch, Ana María
Betoret Coll, Vicente
Boix Pastor, Alfred
Bonig Trigueros, Isabel
Briet Seguí, Rafael Francisco
Caballero Hueso, Mercedes
Caballero Montañés, Juan Carlos
Cabedo Laborda, Cristina
Calpe Saera, José Ramón
Campello Moreno, Marian
Casanova Claramonte, Vicente

Castelló Sáez, Alfredo
 Catalá Verdet, María José
 Cerdán Pastor, David
 Ciscar Bolufer, José
 Climent González, Rafael
 Córdoba Cortijo, Juan Ginés
 De Miguel Martínez, David
 Díaz González, Elisa
 Domínguez Pérez, Miquel
 Escrig Monzó, María Sabina
 Estañ García, Antonio
 Ferrer Matvieychuc, Graciela Noemí
 Ferrer San Segundo, María José
 Ferri Fayos, Fran
 Font de Mora Turón, Alejandro
 Gallén Peris, Marta
 García González, Rosa María
 García Jiménez, María José
 García Latorre, Francisco Javier
 García Muñoz, Teresa
 García Salvador, Alberto
 García i Tomàs, Víctor
 Garrigues Francés, María Blanca
 Gascó Enríquez, Beatriz
 Gascó Verdier, Beatriz
 Geffner Sclarsky, Daniel
 González Delgado, Fernando
 Hernández Sánchez, Noelia
 Ibáñez Bordonau, Rubén
 Jiménez Doménech, César
 Juan i Huguet, Jordi
 Marcos Puig, Verónica
 Marí Malonda, Alexis Frederic
 Martín Pérez, Sandra
 Martínez Ramírez, Carmen
 Marzà Ibáñez, Vicent
 Mata Gómez, Manuel

Meco Tébar, Fabiola
 Mollà Herrera, Mireia
 Montiel Márquez, Antonio
 Morera i Català, Enric
 Mulet Taló, Miguel Ángel
 Muñoz Lladró, José
 Mustafá Ávila, Rosa de Falastín
 Nadal Sendra, José Ramón
 Navarro Caballero, Juan de Dios
 Navarro Casillas, Isaura
 Ortega Requena, Maria Josep
 Ortiz Vilella, Eva
 Pallarès Piquer, Marc
 Parra Almiñana, María Teresa
 Pastor Llorens, Fernando
 Peremarch Palomares, Covadonga
 Pérez Fenoll, Manuel
 Peris Cervera, Rosa
 Pineda Cuenca, Manuel
 Ponce Guardiola, Juan
 Quiñonero Hernández, Llum
 Rodríguez Armigen, Cristina
 Rojo Sánchez, Domingo
 Salas Maldonado, José
 Sánchez Zamora, María del Carmen
 Santamaría Ruiz, Luis
 Serna Serrano, Toñi
 Soler Beneyto, Víctor
 Subías Ruiz de Villa, Juan Ignacio
 Subiela Chico, Antonio
 Tirado Museros, Clara
 Tormo Moratalla, Emigdio
 Torres García, David
 Ventura Campos, Mercedes
 Woodward Poch, Antonio Joaquín
 Yáñez Motos, María Remedio
 Zaplana López, José Juan

DIARI DE SESSIONS DE LES CORTS VALENCIANES

Subscripcions: Servei de Publicacions de les Corts
subscripcions@corts.es

Plaça de Sant Llorenç, 4 • 46003 València

Telèfon: 96 387 61 00

<http://www.cortsvalencianes.es>

Edita: Servei de Publicacions de les Corts

ISSN: 1133-2492

Dipòsit legal: V-1013-1983



CORTS VALENCIANES

DIARI DE SESSIONS DE LES CORTS VALENCIANES

Subscripciones: Servicio de Publicaciones de Les Corts
subscripcions@corts.es

Plaza de San Lorenzo, 4 • 46003 Valencia

Teléfono: 96 387 61 00

<http://www.cortsvalencianes.es>

Edita: Servicio de Publicaciones de Les Corts

ISSN: 1133-2492

Depósito legal: V-1013-1983