

unes altres prioritats. De fet, hem passat de tindre 30 alumnes a infantil i primària, 36 a l'ESO i 42 al batxiller, a tindre'n 25, 30 i 35, és a dir, 5, 6 i 7 xiquets menys per aula, 5, 6 i 7 xiquets menys per aula, amb tot el que allò comporta per a poder atendre'ls millor, i fins i tot en alguns municipis hem baixat a 23 xiquets per aula, entre altres, un municipi que vosté coneix molt bé, el municipi del qual és vosté alcalde. No només hem baixat a 23, és especialment significatiu perquè és estar en ràtios menors abans de la crisi, és a dir, estem creant condicions millors que les d'abans de la crisi amb menys xiquets per aula, amb més professorat, tot i que baixa la natalitat, per tant, poder atendre molt millor els nostres xiquets i xiquetes.

Això fa que haja baixat la ràtio mitjana i que també hàgem apostat claríssimament per contractar més professorat. N'hi ha 4.508 mestres i professors més treballant que quan vam arribar al govern, en breu se n'hi incorporaran encara més per al proper curs i hi haurem revertit totes les retallades en personal del Partit Popular, cosa que farà que tindrem més professorat amb menys alumnes que en l'època fins i tot abans de la crisi.

Això ens ha permés, entre altres coses, poder doblar els recursos que n'hi ha destinats a l'atenció individualitzada, al desdoblament de grups, a una atenció molt més eficaç per a millorar la qualitat. Això ho fem via els programes d'actuació per a la millora.

N'hi ha més de dos mil cent professorats destinats a eixes qüestions, a més de la plantilla, és a dir, fora de plantilla, extraplantilla, 2.100 mestres i professors més; hem millorat les seues condicions amb un treball molt més estable, n'hi ha 5.000 definitives que vam traure l'any passat i enguany en traïem 3.600 perquè els professorat tinga uns equips de treball molt més estables, que puguen tindre una millor coordinació amb els seus equips i, per tant, puguen atendre millor els nostres xiquets i xiquetes; hem reduït a la mitat els temps de substitució perquè els xiquets quan falle algú de seguida tinguen el seu mestre altra vegada a l'aula, més de la mitat hem reduït el temps de substitució, i això ha fet que els nostres xiquets i xiquetes estiguen molt més atesos; hem ampliat l'oferta de formació al nostre professorat, tenim la plantilla més gran de formadors que ha tingut mai l'educació valenciana amb 224 formadors, més de sis centres específics territorialment que abasten tot el territori, que estan ajudant a acompanyar el nostre professorat; i, com vosté deia també, hem baixat les taxes universitàries, per al proper curs serà ja un 15% de baixada de ràtios, perdó, la baixada de ràtios i la baixada de taxes en un 15%, i hem duplicat les beques universitàries, això fa que ara mateix vora un 40%, més d'un 40% dels estudiants universitaris tenen una beca de La Generalitat, són més de 53.000 estudiants universitaris que tenen una beca de La Generalitat i que poden estudiar gràcies a l'esforç de totes i tots amb les beques de La Generalitat.

I, mire, evidentment hem augmentat l'oferta de zero a tres, podria continuar diguent-li tota l'obra de govern però li diré que eixos resultats s'estan veient ja. Vosté ha dit una xifra d'abandonament escolar, estem ja en un 20% d'abandonament escolar, som dels que més estem reduint l'abandonament escolar en estos dos anys i mig de govern.

I, per tant, crec que les xifres comencen a avalar tot un treball fet gràcies a les seues votacions en els pressupostos i a l'esforç de tanta gent que vol dignificar l'educació pública d'este país.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor president:

Moltes gràcies, senyor conseller.

Passarem a la següent pregunta que formula l'il·lustre diputat, Josep Ramon Nadal, al conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Senyor Nadal, si és tan amable de demanar la paraula. Gràcies.

Té vosté la paraula, senyoria.

El senyor Nadal Sendra:

Moltes gràcies, senyor president.

Senyor conseller, és pública i notòria l'aposta de la seua conselleria –i de la majoria parlamentària d'aquestes Corts– per un nou model d'ensenyament que avance decididament cap al plurilingüisme.

Els nivells de valencià i anglés del nostre sistema educatiu estan molt per sota del que seria desitjable i és voluntat de la majoria d'esquerres canviar de paradigma. Esta situació és un reflex d'una tradició oficial que durant quaranta anys de franquisme va marcar a sang i foc que el monolingüisme en llengua castellana era l'únic escenari permés, l'únic escenari possible: monolingüisme a l'escola; monolingüisme a l'administració pública; monolingüisme als mitjans de comunicació; monolingüisme empobridor que deixava l'estat espanyol com un dels més retardats d'Europa pel que fa l'aprenentatge de llengües. I aixina hem arribat fins a 2018, per desgràcia patint del mateix mal.

Tenim la voluntat de capgirar esta situació i avançar com a societat europea que som, però també som conscients que la part més complicada i més delicada per a mamprendre canvis a l'ensenyament és tindre un col·lectiu docent amb la formació necessària perquè el sistema camine cap al plurilingüisme.

Este és el punt, com no podria per d'una altra manera, este és el punt que més preocupació ha alçat entre la comunitat educativa, i més tenint en compte algun dels antecedents que tenim, com l'època aquella dels plans del PP en què volien que el professorat donara les classes en xinés mandarí quan, evidentment, no n'hi havia, no estaven preparats, ni hi havia cap pla per l'administració per a formar-los en eixa llengua en què volien que donaren les classes.

És per això, senyor conseller, que vull preguntar-li sobre les mesures concretes que està prenent la seua conselleria per a materialitzar el Pla integral d'aprenentatge de llengües per al professorat i quina participació tenen les escoles d'idiomes en aquest pla.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor president:

Moltes gràcies, senyoria.

Li contestarà el conseller.

Conseller, té vosté la paraula.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Gràcies, senyor diputat.

Efectivament, no volem seguir sent ni seguir estant en els rànquings baixos d'aprenentatge de llengües, i volem superar eixes dificultats que ens hem trobat i que són històriques, com vosté molt bé ha definit, des de fa molt de temps, sinó que a més a més volem avançar cap un plurilingüisme real, que els nostres xiquets i xiquetes dominen les llengües.

Per tant, no volem contribuir a eixa retallada de drets dels nostres xiquets i xiquetes de no poder tindre accés a un bon aprenentatge, un aprenentatge eficaç de les llengües estrangeres. Per això volem revertir la situació. Només el 30% dels estudiants valencians domina el valencià de forma efectiva, només el 6% domina l'anglès. Per tant, és evident que s'ha de canviar esta situació.

I això passa evidentment per acompanyar el nostre professorat. Tenim grans professionals en el sistema educatiu valencià que necessiten, perquè tenen la voluntat de fer aquestes millores per als seus xiquets i xiquetes, necessiten d'un pla específic d'aprenentatge de llengües per al professorat, que servisca per a millorar com ensenyem les llengües –per tant, també un pla per a ensenyar la metodologia en ensenyar llengües– i un pla d'aprenentatge de llengües.

En eixe sentit, com vosté deia, hem creat un pla que es basa en diferents eixos. El primer de tots és el de formació, formació al professorat. Hem oferit places en les escoles oficials d'idiomes, 10.786 places en diferents nivells. A més a més, hem fet 120 hores anuals dels nivells A2, B2, B1 i C1. Com a novetat, a més a més, hem introduït cursos *online* exclusivament per al professorat també dels nivells B2 i C1.

A més a més, des del Servei de Formació del Professorat s'organitzen cursos, s'organitzen proves específiques i preparatòries per a l'obtenció dels títols d'eixos cursos. Durant el 2016-2017, 4.112 persones van participar i s'han organitzat 103 cursos. Enguany, en este curs, el 2017-2018, hi han 7.000 places i 3.000 per als cursos de formació, com veu, acompanyant al professorat perquè pugua formar-se.

I, a més a més, estem fent una aposta també per la formació en centres, és a dir, que en el mateix centre de treball es pugua formar el nostre professorat.

Com li deia, a més a més de la part de la formació específica en cursos, en escoles oficials d'idiomes, en formació en centres de treball, també hem apostat per la mobilitat del nostre professorat, perquè el nostre professorat pugua participar d'experiències també en altres països de tradició anglòfona i que, per tant, puguen formar-se.

Per exemple, estan creixent exponencialment els participants del programa de professors visitants a l'estranger, professors que estan un any vivint en Estats Units o dos anys vivint en Estats Units, i després vénen ací amb el seu bagatge personal i també amb el coneixement lingüístic.

També estem treballant en un programa d'intercanvi un a un: professors valencians que se'n vagen a treballar al Regne

Unit, a Anglaterra, Canadà, i que vinguen professors anglesos, canadencs a treballar ací. Estem treballant també en eixe programa que ens ha autoritzat el ministeri.

I hem fet estades a l'estranger per a formar el professorat. Este estiu se'n van anar 600 mestres i professors, quatre setmanes formant-se en llengües estrangeres en un país anglòfon, i l'any que ve, este curs, se n'aniran..., este estiu se n'aniran més de mil. Per tant, com veu, anem a la feina.

I no només això, sinó que, a més a més, durant este curs hem proveït i hem participat de forma massiva perquè els nostres xiquets i xiquetes també tinguen un acompanyament per part de persones natives, persones que en el seu país parlen anglès de forma habitual i que estan ajudant els nostres mestres a treballar sobretot la competència comunicativa oral.

A hores d'ara n'hi han més de tres-centes auxiliars de conversa que estan treballant ja en els centres educatius. Quan nosaltres vam arribar, n'hi havien al voltant de trenta. Per tant, hem multiplicat per deu ni més ni menys la presència en auxiliars de conversa als centres educatius públics, i això està fent que els nostres xiquets i xiquetes puguen aprendre molt millor i, sobretot, puguen treballar la comunicació oral. Allò que sempre s'ha dit: tanta teoria i, després, els nostres xiquets no entenen.

Estem posant solució a totes i cadascuna de les necessitats perquè els nostres xiquets i xiquetes aprenguen llengües de forma efectiva. I espere que també entre totes i tots ajudem que la societat valenciana veja que les llengües són ponts que ens comuniquen a uns i altres, que ens arrimen, que ens aproxima a altres cultures i que són una de les grans potes que tenim, una de les grans riqueses que tenim i que les hem de potenciar.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor president:

Moltes gràcies, conseller.

Passarem, senyories, a la següent pregunta, que formula l'il·lustre diputat Antonio Montiel al conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Senyor Montiel,...

El senyor Montiel Márquez:

Senyor conseller, fa ja un temps –esta pregunta té un temps– nosaltres li preguntàvem a vosté al voltant de les actuacions en alguns dels col·leges públics, i en concret de Cañada del Fenollar, en partides rurals d'Alacant, i li parlàvem aleshores de les pluges torrencials del passat mes de desembre –parlem de desembre de 2016 en este cas.

Però ara estem en ple temporal, i torna a haver-hi pluges i torna a haver-hi amenaces. ¿Quines actuacions s'han realitzat per tal d'evitar les conseqüències de fenòmens de gota freda o similars en llocs com el col·lege Cañada del Fenollar?

Moltes gràcies.