

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Gràcies, senyor diputat.

Efectivament, no volem seguir sent ni seguir estant en els rànquings baixos d'aprenentatge de llengües, i volem superar eixes dificultats que ens hem trobat i que són històriques, com vosté molt bé ha definit, des de fa molt de temps, sinó que a més a més volem avançar cap un plurilingüisme real, que els nostres xiquets i xiquetes dominen les llengües.

Per tant, no volem contribuir a eixa retallada de drets dels nostres xiquets i xiquetes de no poder tindre accés a un bon aprenentatge, un aprenentatge eficaç de les llengües estrangeres. Per això volem revertir la situació. Només el 30% dels estudiants valencians domina el valencià de forma efectiva, només el 6% domina l'anglès. Per tant, és evident que s'ha de canviar esta situació.

I això passa evidentment per acompanyar el nostre professorat. Tenim grans professionals en el sistema educatiu valencià que necessiten, perquè tenen la voluntat de fer aquestes millores per als seus xiquets i xiquetes, necessiten d'un pla específic d'aprenentatge de llengües per al professorat, que servisca per a millorar com ensenyem les llengües –per tant, també un pla per a ensenyar la metodologia en ensenyar llengües– i un pla d'aprenentatge de llengües.

En eixe sentit, com vosté deia, hem creat un pla que es basa en diferents eixos. El primer de tots és el de formació, formació al professorat. Hem oferit places en les escoles oficials d'idiomes, 10.786 places en diferents nivells. A més a més, hem fet 120 hores anuals dels nivells A2, B2, B1 i C1. Com a novetat, a més a més, hem introduït cursos *online* exclusivament per al professorat també dels nivells B2 i C1.

A més a més, des del Servei de Formació del Professorat s'organitzen cursos, s'organitzen proves específiques i preparatòries per a l'obtenció dels títols d'eixos cursos. Durant el 2016-2017, 4.112 persones van participar i s'han organitzat 103 cursos. Enguany, en este curs, el 2017-2018, hi han 7.000 places i 3.000 per als cursos de formació, com veu, acompanyant al professorat perquè pugua formar-se.

I, a més a més, estem fent una aposta també per la formació en centres, és a dir, que en el mateix centre de treball es pugua formar el nostre professorat.

Com li deia, a més a més de la part de la formació específica en cursos, en escoles oficials d'idiomes, en formació en centres de treball, també hem apostat per la mobilitat del nostre professorat, perquè el nostre professorat pugua participar d'experiències també en altres països de tradició anglòfona i que, per tant, puguen formar-se.

Per exemple, estan creixent exponencialment els participants del programa de professors visitants a l'estranger, professors que estan un any vivint en Estats Units o dos anys vivint en Estats Units, i després vénen ací amb el seu bagatge personal i també amb el coneixement lingüístic.

També estem treballant en un programa d'intercanvi un a un: professors valencians que se'n vagen a treballar al Regne

Unit, a Anglaterra, Canadà, i que vinguen professors anglesos, canadencs a treballar ací. Estem treballant també en eixe programa que ens ha autoritzat el ministeri.

I hem fet estades a l'estranger per a formar el professorat. Este estiu se'n van anar 600 mestres i professors, quatre setmanes formant-se en llengües estrangeres en un país anglòfon, i l'any que ve, este curs, se n'aniran..., este estiu se n'aniran més de mil. Per tant, com veu, anem a la feina.

I no només això, sinó que, a més a més, durant este curs hem proveït i hem participat de forma massiva perquè els nostres xiquets i xiquetes també tinguen un acompanyament per part de persones natives, persones que en el seu país parlen anglès de forma habitual i que estan ajudant els nostres mestres a treballar sobretot la competència comunicativa oral.

A hores d'ara n'hi han més de tres-centes auxiliars de conversa que estan treballant ja en els centres educatius. Quan nosaltres vam arribar, n'hi havien al voltant de trenta. Per tant, hem multiplicat per deu ni més ni menys la presència en auxiliars de conversa als centres educatius públics, i això està fent que els nostres xiquets i xiquetes puguen aprendre molt millor i, sobretot, puguen treballar la comunicació oral. Allò que sempre s'ha dit: tanta teoria i, després, els nostres xiquets no entenen.

Estem posant solució a totes i cadascuna de les necessitats perquè els nostres xiquets i xiquetes aprenguen llengües de forma efectiva. I espere que també entre totes i tots ajudem que la societat valenciana veja que les llengües són ponts que ens comuniquen a uns i altres, que ens arrimen, que ens aproxima a altres cultures i que són una de les grans potes que tenim, una de les grans riqueses que tenim i que les hem de potenciar.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor president:

Moltes gràcies, conseller.

Passarem, senyories, a la següent pregunta, que formula l'il·lustre diputat Antonio Montiel al conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Senyor Montiel,...

El senyor Montiel Márquez:

Senyor conseller, fa ja un temps –esta pregunta té un temps– nosaltres li preguntàvem a vosté al voltant de les actuacions en alguns dels col·leges públics, i en concret de Cañada del Fenollar, en partides rurals d'Alacant, i li parlàvem aleshores de les pluges torrencials del passat mes de desembre –parlem de desembre de 2016 en este cas.

Però ara estem en ple temporal, i torna a haver-hi pluges i torna a haver-hi amenaces. ¿Quines actuacions s'han realitzat per tal d'evitar les conseqüències de fenòmens de gota freda o similars en llocs com el col·lege Cañada del Fenollar?

Moltes gràcies.

El senyor president:

Moltes gràcies, senyoria.

Li contestarà el conseller.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Gràcies, senyor diputat.

Efectivament, aquelles pluges van ser, evidentment, excepcionalment fortes, van afectar no només infraestructures educatives, també van afectar habitatges, infraestructures de carreteres i que van estar en desembre de 2016. I en aquell moment ja vam fer actuacions i, a més a més, n'hem fet moltes des d'aleshores.

De fet, en els centres que vosté pregunta, en Cañada de Fenollar i el González Gallarza d'Alaquàs, per exemple, en els dos casos vam reforçar els sostres perquè no hi haguera més problemàtiques com les que tinguérem en aquell moment. De moment, no tenim constància que ni en 2017 ni en les actuals pluges hi haja hagut problema. En els dos casos, a més a més, els ajuntaments també s'han adherit al pla Edificant per a fer una actuació integral en eixos centres i, per tant, estaran també dins d'eixe pla.

Pel que fa a l'escola 103, que vosté també preguntava, també vam fer i vam instal·lar una doble coberta, que va servir per a evitar que en casos de pluges, com les que teníem en aquell moment, tornaren a haver-hi aquestes situacions. I, a més a més, com sap, les obres ja estan en marxa. Vam començar fa unes setmanes perquè l'escola 103 no estiga en barracons, sinó que siga una escola d'obra, i eixes obres estan en execució.

I, a més a més, durant estes últimes setmanes ha aparegut també en premsa, i supose que vosté voldrà preguntar per este centre, el Vicent Gironés d'Ontinyent, i és que nosaltres precisament estàvem actuant en aquell centre educatiu per a retirar el sostre de fibrociment –després li explicaré en quants n'hi havia sostres de fibrociment i en quants hem actuat ja– i, en el moment en què s'havia d'haver posat la nova coberta, no va actuar l'empresa a temps i va haver-hi aquestes inundacions.

S'ha actuat correctament amb col·laboració amb l'ajuntament, al qual li agraïm el seu treball. L'alumnat de primària està dividit ara mateix en dos centres i se'ls està atenant. També tenen les extraescolars, també tenen el menjador. El d'infantil continua al seu lloc perquè no estava afectat. I anem a demanar a l'empresa constructora, evidentment, les responsabilitats que pertoqueuen per no haver acabat l'obra a temps i haver evitat que haguera passat això.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

(Ocupa la presidència al vicepresident segon, senyor Alejandro Font de Mora Turón)

El senyor vicepresident segon:

Gràcies, conseller.

Si quiere, señor Montiel, pulsar, por favor. *(Algú diu: «¿Ja?»)*

Té vosté la paraula, sí.

El senyor Montiel Márquez:

Gràcies.

Gràcies, senyor conseller.

Sap vosté que li hem preguntat per escrit en juny del 2016, en març del 2017 i que seguim amb molt d'interés les actuacions. En concret, en Cañada del Fenollar, sap vosté –mos dia vosté en una de les respostes per escrit– que s'havien començat les converses amb l'ajuntament per tal de ficar en marxa la cessió del solar.

En aquest moment, el col·lege La Cañada del Fenollar sap vosté que està ubicat en un *cauce...*, en un llit natural –o siga, en una escorrentia d'aigua–, que «en los sobretejados... –me passen un informe de l'AMPA– los sobretejados están rotos y el agua duerme sobre ellos provocando goteras. Lo que se reparó tras la riada fue la parte antigua de obra que se agrietó de punta a punta y se ha reforzado con una estructura de hierro». Però continuen els riscos i no s'ha fet cap mesura preventiva davant l'eventualitat de gota freda.

Però, també, la parcel·la en la qual deuria d'ubicar-se el nou centre té un problema de clavegueram. No té el clavegueram. Les obres d'urbanització no estan encara completes i, per tant, difícilment es podria considerar parcel·la edificable.

M'agradaria que vosté ens aclarira..., perquè, clar, acaben de publicar en l'*Información* de fa uns dies, publicaven que les obres que, segons vosté, havien d'haver començat el segon semestre del 2017, es començaria en el 2018, juntament amb altres centres, com el Juan Bautista..., el col·legi de Villafranqueza Juan Bautista Llorca, com el col·legi La Florida, com el Centre d'Educació Especial Santo Ángel, etcètera. ¿Quines previsions reals tenen vostés d'execució d'aquestes obres i quines mesures preventives se van a adoptar mentres en el temps que tarden en fer les obres?

Moltes gràcies.

El senyor vicepresident segon:

Gràcies, senyor Montiel.

Honorable conseller.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Gràcies també... *(Veus)*

El senyor vicepresident segon:

Perdó, perdó.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Gràcies, senyor diputat.

Com li deia, vam actuar en el mateix moment per tal de reforçar el sostre perquè no pogueren haver-hi aquestes situacions. Tècnicament no tenim constància que hi haja més dificultats. Si les hi ha, evidentment que els tècnics de la conselleria aniran per a revisar-ho i posaran les solucions provisionals que facen falta, igual que ho hem fet en la resta de centres educatius.

Sap que s'ha adherit el municipi i, en concret, per a la construcció d'eixe centre és un dels que està dins del programa Edificant. Com vosté sap, els solars són els que es posen a disposició..., aquells que ens posen a disposició els ajuntaments. I en este cas estic segur que hi haurà per part de l'Ajuntament d'Alacant una solució a la necessitat que hi haja un bon solar perquè els xiquets puguen tindre una escola digna i que comencen les obres el més prompte possible.

Mire, ens hem trobat situacions realment nefastes en la gestió dels centres educatius i de les seues infraestructures. Tot i això, li hem anat posant solucions. I és que evidentment que no hi ha solucions màgiques, però sí que hi ha gestió per estar damunt, per poder superar-les.

Abans parlàvem del Regina Violant com un exemple de com hem pogut superar en estes setmanes també una situació no desitjada i que no era precisament responsabilitat nostra..., que haguera passat d'aquesta manera, que l'empresa no haguera acabat l'obra com s'havia de terminar. Però ens hem posat i hem pogut solucionar-ho, hem pogut superar-ho. També ho estem fent en la resta de centres, totes aquelles dificultats que puguen haver-hi.

Li vaig a donar unes dades pel que fa a la gestió. Mire, des que hem arribat al govern hi ha una diferència essencial, perquè es faja una idea de com estem gestionant. Sempre és millorable i volem fer-ho encara més ràpid i encara millor. Per això inventem totes les solucions possibles.

Però és que l'any passat vam tindre ni més ni menys que 63,7 milions d'euros adjudicats en inversions en educació, en inversions en infraestructures educatives. L'últim any sencer del Partit Popular van ser 15 milions. Hem adjudicat per cinc i per sis el que feia l'anterior govern. És a dir, de gestió n'hem fet per cinc o per sis. Encara no en tenim suficient, perquè som molt autocrítics i volem anar més ràpid. Però li posarem solució evidentment a tots els centres educatius, i els xiquets estaran en unes infraestructures com pertoca.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

El senyor vicepresident segon:

Gràcies, conseller.

Anem a passar, senyories, a la pregunta 1.217, que formula la diputada Fabiola Meco Tébar a la consellera de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques.

Senyora Meco.

La senyora Meco Tébar:

Gràcies.

Bona vesprada, senyora consellera.

El colectivo de educadores sociales de la Comunitat Valenciana es un colectivo importante, decisivo por su labor en los centros de recepción, acogida y reforma o reeducación de niñas y adolescentes.

Son profesionales algunos de los cuales llevan más de treinta años de dedicación intensa y acreditada con todas las instituciones y organismos con los que mantienen a diario contacto para el buen desempeño de su labor en interés de estos menores –con fiscalía de menores, con cuerpos de policía, con centros de salud, con centros educativos, con servicios sociales.

Un colectivo, sin lugar a dudas, comprometido con su trabajo y consciente de la vulnerabilidad máxima de las niñas y adolescentes residentes en esos centros.

Estos educadores provienen de distintos ámbitos formativos, fundamentalmente de las áreas social y educativa, también en algunos casos, jurídica.

Muchos de estos profesionales están hoy habilitados por los colegios oficiales de educadoras y educadores sociales, sobre todo el de la Comunitat Valenciana. Y la mayor parte cuentan con formación especializada en las materias sobre las que intervienen o, permítame la palabra, lidian a diario.

A finales de 2013 se introdujo, con la publicación de las RPT, la diplomatura o el grado en Educación Social como requisito de titulación para los puestos que venían ocupando hasta entonces los técnicos medios especialistas en menores.

En los últimos meses he tenido la oportunidad de reunirme con varios educadores sociales de estos centros de menores de Comunitat Valenciana en las tres provincias. Y en la práctica totalidad me han compartido la inquietud respecto a las noticias de oposiciones y plazas a las que se exige el mencionado título de diplomado o graduado en Educación Social, que incluso impediría que siguieran formando parte de bolsas de trabajo que se renuevan tras esos periodos selectivos.

El acuerdo de legislatura de la mesa general de negociación, ratificado por el Consell en 17 de junio de 2016, prevé que las medidas de disminución de la tasa de temporalidad incluirán procesos de consolidación de empleo temporal con una adecuada valoración de la experiencia del personal interino.

Representantes del colectivo de educadores sociales se han dirigido a la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas y