

estan. No només una diagnosi de dins dels mateixos centres, sinó també de la situació socioeconòmica, sociofamiliar en l'entorn. I per tant, poder fer les actuacions que hi són escaients.

A més a més, hem creat des que estem al govern, la figura dels coordinadors i coordinadores d'igualtat i convivència, que entre altres qüestions servixen no només per a diagnosticar, sinó per a concretar les polítiques que es fan en els centres educatius, les accions, els instruments, allò que realment és necessari per a evitar els casos dels quals vosté ens estava parlant.

I sobretot també per a poder detectar-los, ser conscients del que està passant, fer conscient el conjunt de la comunitat educativa de quines són les situacions de micromasclismes, d'assetjament, de ciberassetjament que poden passar i, per tant, que es puga realment actuar.

Precisament per això aquests coordinadors i coordinadores d'igualtat, que tenen dos hores a la setmana, que es dediquen precisament a aquestes accions, nosaltres estem fent una formació específica en diferents àmbits que tenen a veure amb la igualtat i la convivència.

Per exemple, des de la igualtat de gènere, la diversitat familiar i sexual, la convivència, la prevenció de la xenofòbia o l'assetjament, el ciberassetjament, formacions específiques perquè puguen realment detectar i puguen actuar en casos que es visibilitze, en casos que existisca en el centre educatiu.

Eixa formació ha estat en 430 accions formatives, les que s'han desenvolupat en l'últim any, que han arribat ni més ni menys que a 9.000 mestres i professors, 9.000 persones que estan molt més formades que quan vam arribar al govern, per a poder incidir. 9.000 persones que en el dia a dia dels centres educatius estan no només amb l'ull posat, sinó treballant en el conjunt dels nostres xiquets i xiquetes.

També hem desenvolupat protocols específics d'actuació que estan a disposició de tots els centres educatius, dels professionals, però també de les famílies, perquè és important que unim els dos espais, dins de l'escola i fora de l'escola, per a treballar coordinadament i en el mateix sentit.

I hem dotat de personal i recursos d'unitats d'acció i intervenció, que són aquelles que estan a les direccions territorials i que coordinen els coordinadors de cada centre. I per tant, algú a qui poden acollir-se els coordinadors de centre, per no sentir-se sols quan tenen una situació més complicada del que és habitual.

A més a més, en eixe registre central que tenim sí augmenten les incidències perquè augmenta també, i molt, la seua visibilitat, i per tant la gent és més capaç de diagnosticar-les. I eixe registre central ens permet també saber quines polítiques es poden anar fent per anar millorant-les.

Estem col·laborant amb les diferents institucions, no només el mateix Consell, sinó més enllà del mateix Consell. Vosté sap la campanya de «No em toques el whatsapp», per exemple, una de les que hem tirat endavant. I dir-li que hem constituït una mesa per la coeducació, en la qual participen no només entitats educatives, sinó associacions de l'àmbit civil i social.

I ja hem destinat en eixa mesa per l'educació un pla director de la coeducació que pensem que ens ajudarà moltíssim per a marcar

l'estratègia i aconseguir l'objectiu, que és que tots els xiquets puguen anar en llibertat i en tranquil·litat al seu centre educatiu.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, conseller.

Passem a la pregunta, la penúltima ja, la 1.097, que formula el diputat César Jiménez, del Grup Parlamentari Podemos-Podem, també al conseller d'educació.

Senyor Jiménez, quan vosté vullga.

El senyor Jiménez Doménech:

Gràcies, senyora presidenta.

El requisit lingüístic, introduït per la conselleria d'educació, mitjançant l'Ordre 90/2013, establia que tot el professorat de l'ensenyament públic de les places docents de secundària i FP estiguera capacitat per donar classes en valencià.

I tot i que esta ordre incloïa una moratòria de quatre anys per a obtenir l'esmentat requisit, alguns professors han esgotat esta moratòria que establia com a termini màxim l'1 de setembre de 2017, sense haver-ho obtingut, per la qual cosa, han estat desactivats de les borses de treball.

El nostre grup parlamentari no entrarà en els motius i raons que han dut estos membres del professorat a no assolir els requisits mínims, encara que reconeguem que amb la durada de la moratòria i els mecanismes excepcionals habilitats a última hora per a resoldre estes situacions, sense dubte hi ha d'haver algun component de rebuig al requisit, sinó no s'entén.

No tinga dubte que entenem i defensem que tot el professorat ha d'estar format suficientment i ha de ser competent de manera oral i escrita. Només d'eixa manera es garantiran els drets de tot l'alumnat a la igualtat en les possibilitats de formació.

Tanmateix, hi ha dues noves variables que convidarien a replantejar una bona extra, una nova oportunitat, que hauria de ser l'última, per la reactivació d'este professorat dintre de les borses de treball. D'una banda, el fet que les borses de treball en moltes ocasions moltes d'elles estan exhaurides de professionals que reunixen tots els requisits per incorporar-se i que encara queden places per cobrir-se, el que obliga a recórrer a les places de difícil cobertura.

I d'altra banda, que en el registre de les Corts Valencianes hem registrat una proposició de llei que hem presentat –el debat ha estat este matí– per la implantació d'un model plurilingüe en el sistema educatiu valencià, que preveu tota una sèrie de mesures que va proposar Podem de suport al professorat i alumnat per la consecució dels objectius propis de la llei. I això hauria de fer-nos creure que esta vegada sí este professorat podrà tindre la capacitat requerida, amb esta nova oportunitat i amb estos nous recursos extra potser ja s'animaven.

Volem saber quant de professorat està actualment afectat per la desactivació de la borsa, que creiem que té una incidència sobretot a les comarques d'Alacant. Cada vegada que s'actualitzen les xifres sembla que la tendència és a la baixa. Creiem que podem acabar amb aquest assumpte per tal de pacificar la qüestió i que s'acaben els debats estèrils, com el d'este matí, i intencionats entorn de la nostra llengua. Fem un esforç.

Per això, li demane: pensa la seua conselleria habilitar encara algun mecanisme excepcional d'última oportunitat per al professorat que no ha obtingut la certificació requerida, ateses les noves circumstàncies que hem plantejat, estes borses d'interins buides i la proposició de llei? Pensa vosté que esta nova mesura, este nou mecanisme seria recomanable?

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyor Jiménez.

Quan vullga.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyora presidenta.

I gràcies, també, senyor diputat, per la seua pregunta, pel seu relat.

Efectivament, mire, l'Ordre 90/2013, del 6 de novembre, és la que establia que hi havia un termini màxim fins a l'1 de setembre del 2017 per a poder acreditar el certificat de capacitació del valencià per a aquell professorat interí que era necessari per al conjunt del professorat.

Mire, efectivament, com vosté diu, la mateixa ordre ho remarca -no la vam fer nosaltres- i diu que és de capital importància que el professorat dels centres educatius de la Comunitat Valenciana tinga un domini oral i escrit suficient de les llengües curriculars com a vehicle de transmissió de coneixements, perquè tot l'alumnat ha de tindre les mateixes oportunitats i les mateixes possibilitats de formació.

Per tant, deixe'm també dir que m'estranyen els debats que hem tingut este matí quan s'estaven escrivint estes qüestions fins fa ben poc. Per tant, algun canvi de posicionament deu haver hagut ahí.

Mire, nosaltres pensem que el professorat ha de tindre les mateixes condicions per a accedir, i per tant tot el professorat ha de tindre les mateixes condicions, i més encara si es sap en quatre anys d'antelació. Pensem que han de tindre el mateix tracte, i per tant a tots se'ls ha d'exigir el mateix, i també perquè pensem que el professorat ha d'estar preparat per a impartir classe en qualsevol lloc del territori valencià.

I precisament per això pensem que és necessari que es complisca este requisit que es va posar fa quatre anys i que des del 2013 fins ara se sabia que s'anava a fer. Vosté ho ha definit també.

No és que nosaltres estiguem aplicant de forma estricta allò que diu, perquè si fóra així, s'hagueren quedat expulsats i no tindrien la possibilitat de poder tornar a treballar, i per tant el seu ordre de borsa ja no es podria respectar, sinó que el que hem fet és que estan desactivats de l'accés fins que no tinguen eixa titulació.

Per a tindre eixa titulació, què és el que hem intentat? És acompanyar la gent perquè puga tindre-la. Érem ben conscients, quan vam arribar al govern, que hi havia una necessitat d'acompanyament, de formació específica per a aquest professorat i per tant que tingueren més oportunitats per a poder tindre la seua titulació.

En el 2015 es van realitzar proves a setembre. Al 2016, vam realitzar proves a març i setembre. Vam fer cursos de març a abril i vam fer convocatòria sense límit de places també perquè es pugueren convocar el màxim de gent possible i pugueren entrar el màxim de gent possible a tindre la capacitat. En el 2017, hem realitzat 52 cursos de formació per a la capacitat. Una convocatòria de 7.000.

I proves en març, en maig, en juny i en setembre, i algunes d'elles han estat per als cursos específics que han fet durant l'estiu, perquè pugueren arribar també. Per tant, hem fet tot l'acompanyament possible perquè eixes proves funcionaren. I al 2018, tornarem a fer, pel que em deia, eixe acompanyament, tornarem a fer proves i cursos en més de set mil places més, perquè ningú puga dir que no ha tingut l'oferta suficient. I per tant, que puga realment formar-se.

Com veu, per part de la conselleria estem posant el màxim d'esforç possible per a acompanyar el nostre professorat i que puguen traure eixa capacitat. A més a més, dir-li que hi va haver fins i tot una denúncia, dos demandes sol·licitant la suspensió i que no s'aplicara de forma cautelar, i les dos el jutge va desestimar la paràlització del procés, i per tant va dir que era plenament vigent i que s'havia de planificar.

Pel que deia de l'aplicació de les cobertures, i per tant de les borses, nosaltres el que estem fent fins ara és adjudicar seguint l'ordre i aplicant la normativa, i a més a més quan ja no s'adjudica, perquè s'ha acabat la borsa i ja no queda suficient personal, en les de difícil cobertura, estan podent entrar aquesta gent.

I per tant, la gent que no tenia capacitat, perquè primer és cobrir i que els nostres alumnes tinguen el professorat i per tant que puguen entrar, després d'assegurar-nos que tots els que tenen el requisit no han entrat o ja estan treballant en un altre lloc.

Per tant, ja estan començant a treballar alguns d'ells i a més a més el que volem és que se'l puguen traure i puguen recuperar el seu lloc de treball, no només en el seu número de borsa, sinó que a més a més tenint la capacitat, més formats per a poder atendre millor el nostre alumnat. *(Aplaudiments)*

La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, conseller.

Anem a passar a l'última pregunta, que formula la diputada Mercedes Ventura, del Grup Parlamentari Ciudadanos, també al conseller d'educació.