

inaugurar una exposició en col·laboració de la Fundació CAM i el consorci de museus, que estem segurs que podran mostrar al conjunt del poble valencià quin ric patrimoni tenia la Fundació CAM. I el cert és que si n'hi ha algun indici del que vosté deia, nosaltres ens posarem en contacte, evidentment, en els patrons de la fundació per tal que ens determinen si ha hagut algun tipus de mala gestió del patrimoni i si realment el que vosté estava indicant ha ocorregut.

No li ha de cabre cap dubte que per a nosaltres que el patrimoni estiga controlat, que el patrimoni estiga ben catalogat, que estiga ben inventariat, que sapiguem on està i que estiga ben mantingut és un dels nostres objectius, i en això estem treballant. Per tant, ninguna negligència, tampoc als anteriors governants, ha de poder-se continuar fent. I, per tant, nosaltres ja estem treballant en eixe sentit i posant-li mesures a allò que està en la nostra competència.

L'IVAM, ja ho sap, ens hem personat, posant en valor el patrimoni també d'altres entitats, inclús de les que no participen via el consorci de museus, i acompanyant als municipis com, per exemple, l'Ajuntament de Castelló perquè el seu patrimoni estiga ben catalogat i puguem gaudir-ho tota la ciutadania.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

(Ocupa la presidència el president, senyor Enric Morera i Català)

El senyor president:

Moltes gràcies, senyor conseller.

Continuem les preguntes amb la il·lustre diputada Sandra Mínguez, que farà una pregunta al conseller d'educació, cultura i esports. Quan vosté vullga.

La senyora Mínguez Corral:

Moltes gràcies, president.

Bona vesprada, senyories.

En primer lugar, dar las gracias a la plataforma de intérpretes de lengua de signos en ámbito educativo de la Comunidad Valenciana. Muchísimas gracias por asistir y estar aquí en esta pregunta.

Y ya lo he hecho en otras ocasiones, me encantaría de verdad, me encantaría que fueseis vosotras mismas las que estuviésteis aquí en la tribuna y pudieseís realizar la pregunta, pero no entendemos muy bien por qué, pero no se puede. Así que voy a leer literalmente lo que vosotras –la plataforma– queréis trasladarle al *conseller* de educación.

La figura del profesorado especialista intérprete de lengua de signos –ILS–, dependiente de la *conselleria d'educació* se introdujo en los centros educativos de la Comunidad Valenciana en el curso escolar 2003-2004, es decir, hace trece cursos.

El papel de las profesionales que desarrolla su labor en el ámbito educativo es ligeramente diferente al de las intérpretes que trabajan en otros ámbitos. Sus tareas incluyen, entre otras, interpretar de manera simultánea la lengua de signos a la lengua oral los contenidos impartidos por el profesorado, así como las intervenciones de los demás compañeros de clase; elaborar materiales y proporcionar horas de apoyo adicional al alumnado sordo; adaptar la interpretación a las características específicas del alumnado; fomentar la participación del alumnado sordo, que es muy importante, y facilitar su inclusión en la comunidad educativa.

Y la consolidación del servicio de intérpretes en los centros de referencia de alumnado sordo propició posteriormente un aumento progresivo de solicitudes por parte de las personas sordas del derecho al acceso a la educación en otros centros educativos y que se ampara en la normativa vigente.

Puesto que esta normativa es bastante imprecisa en cuanto a la forma de selección de estos profesionales y ante el aumento significativo en la contratación de profesorado especialista en los últimos años, se han producido algunos casos de arbitrariedad en la baremación y adjudicación de vacantes, donde debería primar... *(Sorolls)* Está bien.

El senyor president:

Senyor José Muñoz, sabemos que la pregunta és molt important i s'ha quedat impactat per la pregunta. *(Remors)* Però no li ha passat res, no? *(Pausa)*

La senyora Mínguez Corral:

Continuem, per favor?

El senyor president:

Ja sabem que és una persona molt ocupada i té altres responsabilitats, i esperem que no li passe res. *(Rient)* Ho tindrè en compte en el temps.

Continue vosté formulant la pregunta.

La senyora Mínguez Corral:

Gràcies, president.

Se han producido algunos casos de arbitrariedad en la baremación y adjudicación de vacantes donde debería primar el respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad. A consecuencia de esta necesidad de mayor regularización y estabilidad laboral y otros motivos relacionados con la mejora en la educación de las personas sordas, desde el colectivo de profesionales de interpretación de lengua de signos creamos la plataforma de intérpretes de lengua de signos en el ámbito educativo en la Comunidad Valenciana en octubre del 2015, con los siguiente fines:

Promocionar y apoyar el acceso de los alumnos sordos a la educación en condiciones de igualdad y atendiendo a las necesidades derivadas de su discapacidad.

Velar por el cumplimiento de la normativa vigente que regula los procedimientos selectivos de ingreso en el profesorado especialista.

Colaborar con la *conselleria* de educación para la elaboración de un protocolo de actuación acordado para la eficacia y la transparencia de estos procesos, de solicitud, selección y contratación de los profesionales.

Trabajar de manera conjunta y colaborar con la administración y centros educativos para optimizar y mejorar el recurso y su presencia en todas las actuaciones que se desarrollan en esta etapa formativa.

Desde la plataforma deseamos solicitar la apertura de un proceso de negociación para la regularización de la figura de intérprete de lengua de signos en el ámbito educativo y ofrecemos nuestra total disposición a participar y colaborar en el mismo como entidad representante de los profesionales.

Mediante la regularización se conseguiría que la figura del intérprete de lengua de signos se reconociera y se definieran los requisitos y mecanismos de acceso a las plazas públicas, de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad, garantizando la estabilidad laboral de estos profesionales mediante el acceso a la condición de laboral fijo y/o bolsa de empleo.

Le preguntamos, señor *conseller*: ¿tiene planificada la Conselleria de Educación, Cultura, Innovación y Deporte alguna iniciativa para regularizar la situación del colectivo de intérpretes de lengua de signos en este ámbito educativo?

Muchas gracias por vuestra asistencia y disculpas por la interrupción.

Gracias. (*Aplaudiments*)

El senyor president:

Moltes gràcies, senyora Mínguez.

Conseller, té vosté la paraula.

El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:

Gràcies, senyor president.

Gràcies, diputada, també. I gràcies per acompanyar-nos avui ací, per les seues propostes també. I disculpeu per donar-vos l'esquena, però, bé, no puc estar de cara a tots.

El cert és que l'educació és un pilar, com tots sabem, un pilar bàsic per a la inclusió del conjunt de persones en la societat. I, efectivament, hem de garantir una educació accessible per a totes i tots i adaptada a les necessitats de cada col·lectiu. Per

tant, és evident que compartim bona part del que s'ha manifestat i també del que el col·lectiu manifesta que haurien de treballar i que se disposen a treballar de forma conjunta.

De fet, volem una resposta adequada a la diversitat del nostre alumnat, i això implica també tindre els mecanismes, el personal, els instruments suficients per a poder-ho fer. No ho podem fer tot en dos dies, però a base d'anar seguint treballant, constància i molt de treball podem anar aconseguint-ho.

Així ho vam especificar en la Resolució d'11 de maig de 2016, en la qual es dicten les instruccions per a sol·licitar els recursos personals complementaris a l'educació especial.

Els centres disposen ja, els centres educatius disposen d'un pla d'atenció a la diversitat i d'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat, mitjançant el qual es regula també i es regulen ahí les necessitats de suport i els ajustos que s'han de fer per a l'atenció que necessita el nostre alumnat.

De fet, és una qüestió que volem anar més enllà. És evident que necessitem professionals que treballen específicament en l'alumnat amb unes necessitats específiques, però volem integrar-ho, ja està passant, ja s'està fent, que siga el conjunt del professorat el que siga competent i que s'implique en el nostre alumnat, perquè és competència de totes i tots que realment fem una educació molt més inclusiva.

Pel que fa el cas concret dels intèrprets de llengua de signes, accedixen, com ha dit, a l'àmbit educatiu, al treball dins de l'àmbit educatiu en qualitat de professors especialistes, els contracten com a professors especialistes. I això és una figura que està regulada en una llei estatal, una llei orgànica de l'any noranta, i ahí regula com es fa la contractació dels especialistes, estableix el marc normatiu i regula també altres especialistes d'altres àmbits com, per exemple, la formació professional, el conjunt d'especialistes que estan contractats.

Com es contracten fins ara? Es contracten de la següent manera. Els centres educatius sol·liciten les necessitats que tenen, les direccions territorials les canalitzen, hi ha un escrit del servei psicopedagògic que determinen les necessitats. Una vegada determinades, el Servei d'Ordenació Acadèmica examina la petició i és el servei de personal el que autoritza la contractació d'intèrprets. Però a més és la direcció de cada centre educatiu la que, seguint eixos procediments que hi ha establerts, la que realitza la convocatòria pública i, per tant, conforme als principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat, que són els que haurien regir, i per tant compartir, que hauria de ser així, és la manera que es fa la contractació.

Per tant, este és el procediment que ara mateixa els he dit. Compartim les necessitats que s'hagen d'atendre bé aquests alumnes. I voldríem evidentment col·laborar en este procés. Per tant, en parlem, parlem de quina manera pensen que es pot millorar el procés de contractació. El que fem nosaltres de moment ha estat aplicar la llei i intentar, evidentment, que tots els que ho necessiten puguem arribar a tindre eixe recurs.

De moment, a l'actualitat hi ha autoritzats 26 llocs d'intèrprets en tot el territori i volem que..., i evidentment les seues hores lectives van en funció de les necessitats de cada alumne, com deia vosté també, en funció de les necessitats

que té, en funció de les assignatures, la relació interna en els seus companys de classe i, per tant, i del conjunt de l'escola o institut. I, per tant, seguirem treballant d'esta manera i, evidentment, col·laborarem per tal de mirar quina és la millor manera de millorar. Si hi ha alguna arbitrarietat, com deia vosté, evidentment que això no passe i que pugua millorar-se el seu accés.

Per tant, donar-li les gràcies també per haver fet aquesta pregunta i al col·lectiu per estar ací present i voluntat per a col·laborar.

Gràcies. (Aplaudiments)

El senyor president:

Moltes gràcies, conseller.

A continuació la pregunta 651, que formula l'il·lustre diputat Juan Carlos Caballero, en nom del Grup Parlamentari Popular, a l'honorable conseller d'economia sostenible.

El senyor Caballero Montaños:

Gracias, presidente.

Señor *conseller*, el Servef navega a la deriva, sólo con un rumbo: el azar. Están esperando ustedes a que las cosas funcionen como hasta ahora, simplemente por inercia.

Pero a mi grupo, señor *conseller*, esta situación le preocupa. Usted me dijo en la última intervención que siempre utilizaba «el text com a pretext per a fer un *totum revolutum* per atacar la gestió en un titular o en un tuit».

Preste atención a los datos que le voy a dar, no son ningún titular ni ningún tuit.

Primero, en formación. La oferta formativa del Servef, que cualquiera de nosotros, cualquiera que está en la calle puede buscar a través de un ordenador, pues si entra a ver la formación encontrará como en Castellón, únicamente para 2017 tiene siete cursos; en Valencia, 2 cursos; en Alicante, 2 cursos.

Señor *conseller*, ¿cree que esto es admisible? ¿Cree que ahora desde que gobiernan ustedes los desempleados valencianos ya no necesitan formación en la Comunidad Valenciana?

En segundo lugar, fomento del empleo. Avalem Joves, Avalem Joves, ese gran programa, ¿no?, que iba a ser un antes y un después en las políticas de la creación de empleo en la Comunidad Valenciana, que anunciaron a bombo y platillo, con más de 200 millones de euros. ¿Sabe en qué se concreta? En que en 2016 no ha habido ayudas ni subvenciones al emprendimiento juvenil. ¿Sabe en qué se concreta? En que una de las convocatorias estrellas que tenía para contratar, para incentivar la contratación de los jóvenes, se ha resuelto únicamente con la contratación de 50 personas a jornada completa.

Señor *conseller*, de 3 millones de euros, ustedes se han gastado 460.000. El 15%. De 10 euros, ustedes se han gastado uno. De 10, uno. ¿Qué pasa con los nueve restantes? ¿Eso es buena gestión, señor *conseller*?

Señor Climent, Avalem Territori. Otra de las grandes promesas y otro de los grandes programas de esta *conselleria*. ¿En qué se concreta en el presupuesto para 2017? Pues en una colaboración para el desarrollo del plan Avalem Territori, en 300.000 euros a tres universidades públicas. Y digo yo, si ustedes subcontratan el desarrollo del plan a unas universidades, entonces, ¿qué hacen ustedes? ¿Para qué les pagan ustedes?

Señor *conseller*, estos son unos ejes fundamentales, que a mí personalmente y a mi grupo nos lo parece, la formación y el empleo para los desempleados. No me extraña que nadie en el Servef quiera hacerse responsable de estos resultados. ¿Sabía que desde que ustedes gobiernan han dimitido hasta tres subdirectores generales en el Servef? No me extraña que ningún funcionario quiera hacerse cargo de estos resultados. ¿Usted lo será? ¿Usted se hará responsable de los resultados que tenga el señor Nomdedéu en el Servef?, si es así. Y no si no es así, ¿por qué lo sigue manteniendo y lo sigue respaldando?

¿Qué plan tiene, señor *conseller*, para el Servef?

Muchas gracias. (Aplaudiments)

El senyor president:

Moltes gràcies, senyor Caballero.

Honorable conseller, té vosté la paraula.

El senyor conseller d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball:

Sí. Gràcies, senyor president.

Senyor diputat.

Senyories.

Seguix fent el mateix, eh? Vull dir, vosté sempre agarra el text com a pretext i, si no, vaig a llegir la pregunta. Diu, «sobre els eixos principals sobre els quals s'estructurarà l'acció del Servef per a 2017».

Anem a vore, vosté simplement s'agarra de dades concretes, que probablement no li podré rebatre, eh?, perquè a més eixa informació li la passe jo, eh?, li la passe jo mateix.

Però sí que vaig a dir-los que tenen poca vergonya, poca vergonya, a més d'incompetència i roïns gestors. I ara els explicaré per què, els explicaré per què.

Generalment açò ve del programa operatiu i del fons social europeu, bàsicament al que vosté està referint-se. No està parlant de diners propis, està parlant d'açò.