

Doncs, mire, ja està bé, ¿no? Jo diria que ja està bé de donar lliçons quan són vostés els que han portat ací a la situació que tenen les universitats públiques.

¿Vosté sap que, a més d'haver baixat eixe 20% en el pressupost del 2017, hem hagut de pressupostar 147 milions d'euros, 147 milions d'euros per a pagar deute contret per la seua gestió? 147 milions d'euros que, si vol, podem pensar en càlculs en B, que és el que significarien, o el finançament ordinari, el que significaria. Per tant, 147 milions d'euros és el 17%, el 17% de la partida d'universitat, el 17%. Per tant, diria que... poques lliçons poden donar. Aixina que no faja d'un metge que no ha funcionat fins ara, sinó que el que ha de fer és donar propostes, entenc, que siguen realistes, i no fer córrer a un malalt que està en l'UVI i dir-li que demà ha de córrer la maratón, com diem.

Les maratons es correran, sí. Amb nosaltres, clar. Ajudant-los, ¿eh?, amb una bona preparació. I com ho estem fent ja, fent els quatre eixos que li hem dit per a millorar.

En el diàleg. Vosté dia que no hi ha suficient diàleg. Hem constituït per primera vegada..., hem constituït per primera vegada la mesa de negociació col·lectiva d'universitats, cosa que no existia amb vostés, per a poder negociar i per a poder fer, entre altres coses, noves figures laborals i posar al dia eixos endarreriment que n'hi han.

I no només hem constituït eixa mesa, sinó que hem consignat en pressupost també millores laborals en una partida específica per a millores laborals de les universitats. Per tant, eixe és un bon començament també per a millorar el finançament ordinari.

A més d'això, hem pujat les beques, com deien abans; arriben moltes d'elles a diferents persones que abans no arribaven, per tant, podrà estudiar gent que fins ara no podia estudiar; hem incrementat moltíssim, més d'un 40% respecte a l'any 2015, les partides per a investigació, que també van per a les universitats i que volem que ajuden, entre altres coses, per a contractar joves investigadors que se n'havien anat fora. I a tot açò, com deia, hem de reduir eixe 17% de deute que tenim només per al pressupost del 2017 i que suposa 147 milions d'euros.

Per tant, ¿volem un sistema de finançament a llarg termini? Sí. I ja hem parlat amb les universitats que constituïrem eixa mesa per a dialogar, per a fer com ho volem fer, lligat, lligat..., s'està fent i s'està parlant amb els rectors. Ens hem reunit en diverses ocasions. Per tant, ja estem avançant en eixe sentit i lligant eixe finançament, com no pot ser d'una altra manera, al finançament del nostre territori. Perquè si no tenim els recursos, no podem augmentar tot allò que volem, els recursos per a les universitats.

Sí que podem fer..., traure de l'UVI al malalt i que, d'ací uns anys, d'ací un temps –per a nosaltres, si poguera ser demà, millor–, puguen córrer maratons, i les més prestigioses.

Gràcies. (Aplaudiments)

#### La senyora vicepresidenta primera:

Gràcies, senyor Marzá. A més a més, per ajustar-se al temps.

Anem a passar... La pregunta que venia a continuació, la 619,

ha estat retirada. La 652 és la següent, que formula la diputada Mercedes Ventura, del Grup Parlamentari Ciudadanos, al conseller d'educació també.

Senyora Ventura, quan vosté vullga.

#### La senyora Ventura Campos:

Buenas tardes.

Señor *conseller*, una vez más, estoy aquí en el pleno para preguntarle sobre la jornada continua, que ya lo hice en el mes de julio.

Ya le indiqué que esta orden, la 25 del 2016, pues que tenía algunas lagunas y que iba a provocar muchas dificultades y muchos problemas.

Y la primera consecuencia negativa, pues tengo que indicar que lo muestran diferentes artículos. Por ejemplo: «Denuncian el trato discriminatorio de la educación a la jornada continua escolar». Las AMPA y la plataforma a favor de la jornada continua denuncian que se haga un trato discriminatorio a la jornada continua escolar.

Usted, en su decreto, en el artículo 2, indica que aquellos centros que deseen solicitar la jornada continua deben de ofrecer actividades voluntarias y gratuitas para las familias. Pero no indica en ningún momento que dentro de la jornada se pueda dar cabida a las actividades extraescolares de pago.

Por sorpresa de las familias que votaron la jornada continua, seis días después de la votación, aparece esta instrucción donde usted indica que en ningún momento «d'acord amb els centres educatius que s'acullen a aquesta ordre, abans de la citada, no poden efectuar cap tipus d'activitat extraescolar dins de la jornada escolar que supose la despesa per a les famílies, ni tan sols a un preu simbòlic».

Esta situación ha provocado, como usted bien sabe, malestar en la plataforma y, también, en las AMPA. ¿Por qué? Porque se han sentido engañados. Y, es más, han denunciado públicamente que su decreto ofrece un trato discriminatorio sobre la jornada parcial, porque esta última sí que puede ofrecer actividades extraescolares dentro de la jornada escolar.

Las familias no entienden cuál es el sentido de la jornada continua si terminan los niños a las tres y media, y tienen que esperar hasta las cinco para hacer actividades complementarias a su formación y que no sean puramente o meramente asistenciales como está ocurriendo en la actualidad.

Señor *conseller*, creo que deberíamos de escuchar a la comunidad educativa y no coaccionar la libertad de las familias para poder elegir. Y, ¿por qué no se puede convivir con las dos modalidades?

Otro frente abierto es el sector de las extraescolares, ¿no?, que ya han anunciado que tienen una caída de un 75%, donde denuncian en otro artículo que la jornada continua gratuita hunde el sector de las extraescolares.

Primero, ya no se permite a las familias que elijan. Y, después, estamos abocando a la destrucción del empleo. Por ejemplo,

hemos pasado de 900 alumnos, como bien indica el artículo, a 200 alumnos. Y por poner un ejemplo matemático, esto quiere decir que las empresas pueden (*inintel·ligible*) ... por poner un ejemplo, una empresa de sesenta trabajadores, a doce trabajadores. Pero no solo están afectadas las empresas de este sector, sino, también, las asociaciones musicales, clubs deportivos, entre otras.

¿Han estudiado ustedes el alcance de este decreto? Porque no creo que este decreto esté vulnerando el derecho al trabajador y la libertad de elección.

En esta línea, me gustaría preguntarle: ¿cómo va a garantizar la *conselleria* la correcta implantación del horario de la jornada continua en algunos centros escolares de la Comunidad Valenciana? Y, es más, ¿cómo van a dar respuesta a este malestar?

Gracias. (*Aplaudiments*)

**La senyora vicepresidenta primera:**

Gràcies, senyora Ventura.

Senyor conseller..., quan vullga.

**El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:**

Gràcies, senyora presidenta.

Gràcies, diputada.

La conselleria, com no pot ser d'una altra manera, el que ha fer és garantir –i aixina ho hem, això és el que fem– l'aplicació correcta de qualsevol jornada escolar, no només la contínua, i independentment de si un centre organitza d'una manera o altra el seu horari.

I el que també hem de garantir és assegurar a totes les famílies que de nou a cinc tindran servei escolar i, per tant, que ningú haja de pagar per eixe... per eixe període.

El que hem dit i el que diu la mateixa ordre és que, en primera instància, tot allò que vosté estava dient ha d'estar recollit ja en el pla específic d'organització de la jornada escolar. I, per tant, com ja està recollit i ja han pogut passar a votació, perquè estava ja i no fea falta haver de fer altres tipus d'activitats, ja s'han aprovat. Per tant, no deuria estar generant eixos problemes que vosté està marcant.

A més a més, com deia, si per a vetllar el garantir que es desenvolupen les diferents jornades, la inspecció té entre les seues funcions mirar si s'està complint, entre d'altres, la jornada i, evidentment, garantir que tot allò que s'ha ordenat es fa. I, també, n'és el responsable.

I, en tot cas, em deia que si estem fent un seguiment. Clar que l'estem fent. Estem fent una avaluació dels diferents programes. I en funció de com resulten, com també diu la pròpia ordre, podrem anul·lar o no anul·lar, en funció de com estiga

resultant i avaluant eixes jornades, en cas que n'hi hagen incompliments de les condicions establertes.

Gràcies. (*Aplaudiments*)

**La senyora vicepresidenta primera:**

Gràcies.

Senyora Ventura, ja quan vullga.

**La senyora Ventura Campos:**

Señor Marzá, no me ha contestado a lo que yo le he preguntado. Y me gustaría conocer si usted ve viable –y yo veo que sí– que puedan convivir las actividades extraescolares que deseen los padres ofrecer con las actividades gratuitas, que tengo que decirles que son puramente asistenciales. Por lo tanto, entiendo que es una discriminación de la jornada continua respecto a la jornada parcial.

Y, es más, le quiero decir que usted, cuando hace una normativa, sube el precio del pan. Sube el precio del pan, porque va destruyendo empleo. Primero, fue las escuelas infantiles de cero a tres años; después, son el sector de las extraescolares; después, es la concertada...

Me gustaría que se lo tomara en serio y que se responsabilizara también con el sector privado y cómo destruimos empleo. Porque... no solo basamos en destruir empleo, porque ustedes, que yo entienda, no han hecho nada para generarlo.

Muchas gracias. (*Aplaudiments*)

**La senyora vicepresidenta primera:**

Senyor Marzá.

**El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:**

Gràcies.

Ja veig que va mesclant temes. Jo li contestaré. No és només que no n'hem destruït, sinó que n'hem creat molt més. En les escoles de zero a tres n'hi han més xiquets apuntats enguany que l'any passat i, per tant, n'hi ha generada molta més capacitat de gent que està apuntant a les seues famílies en el zero a tres. Per tant, s'estan generant més llocs de treball.

A més a més, hem contractat més de 2.800 professors i més de 1.200 interins, que estan treballant ja, que l'any passat no treballaven. És a dir, que estem generant ocupació. Tot el contrari del que vosté mateixa estava dient.

Mire, en moltes de les problemàtiques que vosté estava dient, i estava incidint, és que s'està fent un tracte

discriminatori. No és així, perquè no incidim, nosaltres no paguem les extraescolars de cap tipus de jornada, tampoc de la partida. Per tant, no estem discriminant a ningú, perquè no és competència de La Generalitat pagar unes jornades extraescolars, unes activitats extraescolars, no ho fem ni en una jornada ni en un altra, perquè si pagàrem només a la continua estariem discriminant l'altra jornada.

I, per tant, com diem que és un debat social, com diem que ha de ser debatut i decidit pel conjunt de la ciutadania, hem fet la regulació que hem fet. Que al final del que partix és del que hem dit sempre, un debat social a l'inici, una millora pedagògica, és a dir, que ja que fem un canvi que ens millore allò que està passant dins de l'aula, i després, una altra vegada, un debat i una votació social, perquè sabem que afecta molt més del que passa només a les aules. I, per tant, ha de ser el conjunt de la comunitat educativa la que ho decidisca.

Durant el període lectiu, com vosté em deia, no poden, no haurien de fer-se activitats que suposen una despesa per als pares, siga quina siga la jornada, no deurien realitzar-se activitats que generen despesa per als pares. Entre d'altres coses per a evitar la discriminació que vosté em deia, que al mateix temps convisquen activitats de primera, pagant, i activitats de segona, i per tant, alumnes de primera i alumnes de segona. Al mateix temps, no volem que això passe perquè hem de garantir que totes les persones tinguen les mateixes oportunitats. Per això ho hem fet i ho hem regulat d'aquesta manera.

I li recorde, s'ha participat voluntàriament, han sigut els centres que han volgut participar, s'ha regulat i queda clar en la regulació quines són les condicions. En els seus projectes han hagut de dir de quina manera ho feien. Tots els que ho han dit no els feia falta recórrer a altres tipus d'activitats i, per tant, per això han pogut passar a votació. I el programa s'avalua, com no pot ser d'una altra manera. I el que farem serà mirar realment si està arribant als objectius que s'havien marcat.

Per tant, hem tingut en compte el conjunt d'administracions, el conjunt d'entitats que estan en la comunitat educativa. No es produïx cap discriminació respecte als alumnes, al contrari, el que s'evita és la discriminació.

I al final el que volem és aprofitar el canvi d'horari per a canviar i innovar el que passa dins de l'aula, que al final és del que ens hem d'ocupar. Si voleu que parlem de coses a nivell social, les parlarem, però hauran de votar el conjunt de la comunitat educativa amb total llibertat, com estem fent. I és que poden votar, poden decidir, cosa que fins ara no havia fet l'anterior govern i nosaltres estem facilitant-ho.

Gràcies.

#### **La senyora vicepresidenta primera:**

Gràcies, conseller.

I ara, per últim, i per fi la pregunta número 615, formulada per la diputada Llum Quiñonero, del Grup Parlamentari Podemos-Podem, també al conseller d'educació.

Senyora Quiñonero, quan vullga.

#### **La senyora Quiñonero Hernández:**

Sí. Bona vesprada.

Bueno, se trata de un colegio bastante particular en Alacant, *conseller*.

Hay colegios por toda la comunidad con problemas, algunos que están estupendamente, unos son grandes, otros pequeños, y hay colegios virtuales. Estamos refiriéndonos a este colegio que tiene la ventaja, el número 55, de Alacant, el colegio llamado La Almadraba, que en realidad, fíjese su particularidad, y es que no existe, su no existencia real.

¿Qué quiere decir que sea virtual? «Fantasma», le llegaron a llamar. Nació como un colegio sin un espacio físico y su alumnado ocupó parte del Instituto de Enseñanza Superior Radio Exterior.

Ahora le voy a contar qué le pasa al Radio Exterior. Un centro de nueva creación que nació compartiendo sus aulas, una especie de instituto nodriza. Primero le cedió parte de su espacio al colegio Manjón Cervantes, después al colegio Mediterráneo y al final al colegio 55, La Almadraba, de educación infantil y primaria.

La administración del PP, después de siete años de esa situación irregular, dejó de dar una solución, construir un centro propio para el colegio 55, optó por realizar obras provisionales para repartir el espacio y separar físicamente los niveles de infantil y primaria del colegio virtual Almadraba y el Instituto Radio Exterior, que cada año ha visto mermadas sus instalaciones y su capacidad de crecimiento.

Tenemos un centro, el Radio Exterior, que disminuye su capacidad, mientras aumenta la matriculación del centro virtual 55, La Almadraba, que ya es cada vez menos virtual y cada vez ocupa más el espacio del instituto. La zona donde está ubicado, la zona de playa, es además una zona donde el censo escolar aumenta.

Resulta razonable que ante situaciones extraordinarias se pongan y se tomen medidas extraordinarias, que el Radio Exterior cediera parte de sus instalaciones a otros centros de modo provisional mientras se resolvían los problemas es del todo razonable; pero lo provisional lleva camino de convertirse en permanente, lo que repercute en irregularidades para el desarrollo de uno y otro alumnado y para las relaciones del conjunto de la comunidad educativa.

En enero de 2014, tras escuchar las quejas y protestas de la comunidad educativa, la *conselleria* de educación desestimó la posibilidad de construcción de un nuevo colegio para alojar al virtual 55, La Almadraba. Desde la *conselleria* insistieron entonces en un «proceso de integración» – le llamaron– del colegio y del instituto, a pesar de que tal integración no era posible por razones de la propia legislación educativa.

El asunto pasó de la comunidad educativa a los medios de comunicación y de los medios a la *sindicatura de greuges*, que en 2015 dijo que ésta era una situación irregular que perjudicaba la calidad de la enseñanza y que era inapropiado que los niños y los adolescentes estuvieran en estas condiciones.

La ocupación de las instalaciones comenzó en 2007 y ya lleva camino de ser a diez años. Nunca se ha pensado en una