

discriminatori. No és així, perquè no incidim, nosaltres no paguem les extraescolars de cap tipus de jornada, tampoc de la partida. Per tant, no estem discriminant a ningú, perquè no és competència de La Generalitat pagar unes jornades extraescolars, unes activitats extraescolars, no ho fem ni en una jornada ni en un altra, perquè si pagàrem només a la continua estariem discriminant l'altra jornada.

I, per tant, com diem que és un debat social, com diem que ha de ser debatut i decidit pel conjunt de la ciutadania, hem fet la regulació que hem fet. Que al final del que partix és del que hem dit sempre, un debat social a l'inici, una millora pedagògica, és a dir, que ja que fem un canvi que ens millore allò que està passant dins de l'aula, i després, una altra vegada, un debat i una votació social, perquè sabem que afecta molt més del que passa només a les aules. I, per tant, ha de ser el conjunt de la comunitat educativa la que ho decidisca.

Durant el període lectiu, com vosté em deia, no poden, no haurien de fer-se activitats que suposen una despesa per als pares, siga quina siga la jornada, no deurien realitzar-se activitats que generen despesa per als pares. Entre d'altres coses per a evitar la discriminació que vosté em deia, que al mateix temps convisquen activitats de primera, pagant, i activitats de segona, i per tant, alumnes de primera i alumnes de segona. Al mateix temps, no volem que això passe perquè hem de garantir que totes les persones tinguen les mateixes oportunitats. Per això ho hem fet i ho hem regulat d'aquesta manera.

I li recorde, s'ha participat voluntàriament, han sigut els centres que han volgut participar, s'ha regulat i queda clar en la regulació quines són les condicions. En els seus projectes han hagut de dir de quina manera ho feien. Tots els que ho han dit no els feia falta recórrer a altres tipus d'activitats i, per tant, per això han pogut passar a votació. I el programa s'avalua, com no pot ser d'una altra manera. I el que farem serà mirar realment si està arribant als objectius que s'havien marcat.

Per tant, hem tingut en compte el conjunt d'administracions, el conjunt d'entitats que estan en la comunitat educativa. No es produïx cap discriminació respecte als alumnes, al contrari, el que s'evita és la discriminació.

I al final el que volem és aprofitar el canvi d'horari per a canviar i innovar el que passa dins de l'aula, que al final és del que ens hem d'ocupar. Si voleu que parlem de coses a nivell social, les parlarem, però hauran de votar el conjunt de la comunitat educativa amb total llibertat, com estem fent. I és que poden votar, poden decidir, cosa que fins ara no havia fet l'anterior govern i nosaltres estem facilitant-ho.

Gràcies.

#### **La senyora vicepresidenta primera:**

Gràcies, conseller.

I ara, per últim, i per fi la pregunta número 615, formulada per la diputada Llum Quiñonero, del Grup Parlamentari Podemos-Podem, també al conseller d'educació.

Senyora Quiñonero, quan vullga.

#### **La senyora Quiñonero Hernández:**

Sí. Bona vesprada.

Bueno, se trata de un colegio bastante particular en Alacant, *conseller*.

Hay colegios por toda la comunidad con problemas, algunos que están estupendamente, unos son grandes, otros pequeños, y hay colegios virtuales. Estamos refiriéndonos a este colegio que tiene la ventaja, el número 55, de Alacant, el colegio llamado La Almadraba, que en realidad, fíjese su particularidad, y es que no existe, su no existencia real.

¿Qué quiere decir que sea virtual? «Fantasma», le llegaron a llamar. Nació como un colegio sin un espacio físico y su alumnado ocupó parte del Instituto de Enseñanza Superior Radio Exterior.

Ahora le voy a contar qué le pasa al Radio Exterior. Un centro de nueva creación que nació compartiendo sus aulas, una especie de instituto nodriza. Primero le cedió parte de su espacio al colegio Manjón Cervantes, después al colegio Mediterráneo y al final al colegio 55, La Almadraba, de educación infantil y primaria.

La administración del PP, después de siete años de esa situación irregular, dejó de dar una solución, construir un centro propio para el colegio 55, optó por realizar obras provisionales para repartir el espacio y separar físicamente los niveles de infantil y primaria del colegio virtual Almadraba y el Instituto Radio Exterior, que cada año ha visto mermadas sus instalaciones y su capacidad de crecimiento.

Tenemos un centro, el Radio Exterior, que disminuye su capacidad, mientras aumenta la matriculación del centro virtual 55, La Almadraba, que ya es cada vez menos virtual y cada vez ocupa más el espacio del instituto. La zona donde está ubicado, la zona de playa, es además una zona donde el censo escolar aumenta.

Resulta razonable que ante situaciones extraordinarias se pongan y se tomen medidas extraordinarias, que el Radio Exterior cediera parte de sus instalaciones a otros centros de modo provisional mientras se resolvían los problemas es del todo razonable; pero lo provisional lleva camino de convertirse en permanente, lo que repercute en irregularidades para el desarrollo de uno y otro alumnado y para las relaciones del conjunto de la comunidad educativa.

En enero de 2014, tras escuchar las quejas y protestas de la comunidad educativa, la *conselleria* de educación desestimó la posibilidad de construcción de un nuevo colegio para alojar al virtual 55, La Almadraba. Desde la *conselleria* insistieron entonces en un «proceso de integración» – le llamaron– del colegio y del instituto, a pesar de que tal integración no era posible por razones de la propia legislación educativa.

El asunto pasó de la comunidad educativa a los medios de comunicación y de los medios a la *sindicatura de greuges*, que en 2015 dijo que ésta era una situación irregular que perjudicaba la calidad de la enseñanza y que era inapropiado que los niños y los adolescentes estuvieran en estas condiciones.

La ocupación de las instalaciones comenzó en 2007 y ya lleva camino de ser a diez años. Nunca se ha pensado en una

solución razonable. Y ahora parece que la inversión económica se plantea en el camino de consolidar la ocupación al incrementar obras de separación del colegio-instituto, curiosamente el colegio virtual sigue ganando espacio.

El camino no puede ser el enfrentamiento de las dos comunidades educativas. El objetivo debe ser solucionar los problemas, darle espacio real y propio al colegio virtual, que sea real, como ya lo va siendo, y permitir el crecimiento del instituto Radio Exterior.

El ayuntamiento tiene en esa zona solares a disposición de la conselleria.

La pregunta es, *conseller*: ¿qué planes tiene la conselleria para el Instituto de Enseñanza Secundaria Radio Exterior y el colegio 55 La Almadraba?

Gracias. (*Aplaudiments*)

**La senyora vicepresidenta primera:**

Gràcies, senyora Quiñonero.

Quan vullga.

**El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:**

Gràcies, senyora presidenta.

Gràcies, diputada.

Efectivament ens trobem davant d'un altre exemple de nul·la planificació, i que malauradament ens hem trobat.

Com vosté deia també en la cronologia dels fets, és important que la gent ho puga saber, l'institut es crea l'any 2009, el curs 2009-2010, en una zona, com deia, que està augmentant el seu cens i, per tant, que cada vegada va a necessitar més..., hi haurà més necessitats d'escolarització, sense planificar al costat la construcció en diferents de solar, la planificació de solar per a construir escoles. I, per tant, es crea eixe institut, com deia vosté, amb una alta capacitat, un institut bastant gran, però no planifiquen el terreny de l'escola.

El mateix curs que es crea l'institut ahí ja entra una escola dins del mateix edifici de l'institut, que durant tres cursos està allà i després, tot seguit, no deixant pràcticament ni temps per acabar, entra l'actual escola, que és l'escola Almadraba, que està dins de l'institut Radio Exterior.

Eixa és la situació que ens hem trobat i és la realitat. El cert és que nosaltres des del primer moment hem parlat amb les comunitats educatives, perquè, com deia vosté, el primer que s'ha de fer és evitar que hi haja confrontació entre dos comunitats que estan convivint en un mateix edifici. Per això, com a mostra d'això, la primera reunió que va fer la directora general d'Educació, Cultura, Investigació i Esport és precisament amb el centre Radio Exterior i Almadraba, eh, i es va reunir amb els diferents equips pedagògics i també amb les seues associacions de pares i mares.

El cert és que de moment no se'ns ha notificat, no tenim a disposició solar, no ens s'ha dit que tinguem un solar a disposició. I, per tant, com que no hi ha solar, el que estem fent és parlar amb les comunitats educatives de cadascun dels centres. I els tècnics el que estan fent és revisar el projecte.

Com vosté deia, havia un projecte, un projecte bàsic, en què es marcava de quina manera s'havia de poder construir un centre dins d'un altre, eh?, separar els espais perquè foren igualment funcionals, i el que estem fent és revisar tècnicament eixe projecte per a vore si realment és possible que puguen conviure dos centres, com passa en altres llocs; sí que passa, per exemple, en la creació d'instituts-escola en llocs, com per exemple, en Catalunya i en altres territoris sí que existix, també ací, en centres de titularitat privada, en molts centres concertats tenen tant institut com escola en el mateix edifici, i no passa res.

El que nosaltres estem mirant és si realment podem aprofitar eixa oportunitat i fer que realment les dos comunitats educatives puguen conviure. I ja que, com vosté mateixa deia, a situacions extraordinàries hem de buscar solucions extraordinàries, mirar de quina manera podem aprofitar perquè eixe marc de convivència puga ser aprofitat per altres tipus d'aprenentatge.

Hem fet fa poc una reunió amb les dos AMPA juntes, conjuntament, per a intentar vore com veien que podia funcionar. I hem vist que cada vegada tenien una millor predisposició per a fer-ho en eixa innovació també, que hi haja un espai compartit, però sempre delimitant bé els espais perquè tots tinguen els seus espais pedagògics acordats.

Per tant, quan el projecte estiga adaptat a les necessitats reals, quan estiga tot ben clar i les comunitats educatives tinguen clar que és un bon projecte i podem tirar-lo endavant, podem iniciar la licitació i després podran començar les obres.

Gràcies. (*Aplaudiments*)

**La senyora vicepresidenta primera:**

Gràcies, conseller.

**Interpel·lació al conseller d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball, senyor Rafael Climent González, sobre el projecte Alcoinnova després de conèixer-se la sentència del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, que formula el diputat senyor Fernando Pastor Llorens (GP Popular) (RE número 8.387, BOC número 47)**

**La senyora vicepresidenta primera:**

I ara ja anem a passar al punt número sis, que és la interpel·lació al conseller d'economia sostenible sobre el projecte Alcoinnova, que formula el diputat Fernando Pastor Llorens, del Grup Parlamentari Popular, a qui li anem a donar ja la paraula.