

El senyor president:

Moltes gràcies, conseller.

Senyories, passem a la següent pregunta, que és la que formula la il·lustre diputada Clara Tirado al conseller de transparència.

La senyora Tirado Museros:

Gràcies, senyor president.

Senyor conseller, educar amb valors des de la infància permet formar adults amb criteri propi, respectuosos, participatius i solidaris i afavoreix el desenvolupament de persones lliures i íntegres, a través de la consolidació de l'autoestima, la dignitat personal, la llibertat i la responsabilitat.

L'educació i sensibilització per al desenvolupament és precisament un dels vectors que pretén assolir aquest objectiu incidint en la construcció d'un món més solidari. És més, la mateixa AECID, referència estatal en matèria de polítiques de cooperació internacional per al desenvolupament, estableix que l'educació per al desenvolupament facilita la comprensió del món globalitzat, provoca una actitud crítica i compromesa amb la realitat, genera compromís, facilita la coresponsabilitat amb la lluita contra la pobresa, fomenta actituds i valors en ciutadania, genera en definitiva ciutadania global.

Les quatre dimensions que afavoreixen este procés educatiu, tant a nivell informal com formal, són la sensibilització i conscienciació de la ciutadania, la formació al desenvolupament amb metodologies educatives específiques que provoquen actituds i competències concretes, la investigació per al desenvolupament i la mobilització social amb la participació activa i directa de la ciutadania.

Dins d'aquest procés, a nivell formal, els centres educatius tenen, per tant, un paper fonamental en el desenvolupament d'accions encaminades a la construcció d'una ciutadania crítica, solidària i respectuosa amb els drets humans des de les primeres etapes.

Açò que pot ser aglutina cert consens a nivell teòric per part dels diferents actors polítics, agents socials implicats, i que respon a una recomanació del mateix Consell d'Europa ja en l'any 2002, que requeria als governs dels estats membres que feren de l'educació per a la ciutadania democràtica un objectiu prioritari de les polítiques educatives, tampoc ha estat mancat de polèmica.

El que va estar la voluntat política traduïda en fets concrets per part d'un govern socialista, com la creació d'una nova assignatura dins del currículum escolar, Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans, va estar posteriorment l'interès del govern del Partit Popular en boicotejar-la i ningunejar-la fins a eliminar-la.

La nostra comunitat i el govern del Partit Popular d'aleshores no només no es va quedar al marge de la polèmica i del despropòsit que va suposar la impartició d'esta assignatura en anglés sinó que va intentar fer negoci amb les accions destinades a la sensibilització, al desenvolupament a través

de les convocatòries de grans projectes de cooperació, quan a més a més ja existien partides específiques per a desenvolupar accions destinades a educació per al desenvolupament.

Segurament alguns de vostés ho recorden; si no, jo els ho recordaré, que en l'any 2009 Blasco, aleshores conseller del ram, incloïa per primera vegada una nova base que obligava a les ONG a deduir el 1% de l'import dels pressupostos assignats a cadascuna de les convocatòries d'ajudes per a destinar-lo a accions de sensibilització i difusió dels projectes i que les mateixes ONG havien d'ingressar en el compte d'una empresa determinada i molt concreta amiga del conseller.

Tot açò perseguia, evidentment, la perversió dels fons solidaris i el negoci amb la lluita contra la pobresa dels qui manquen, en definitiva, de voluntat política real i de compromís amb els interessos d'una societat valenciana més conscienciada i amb les oportunitats per assolir una vida digna en els països més empobrits.

Este va ser el primer assaig del lladrocini que en nom de la solidaritat es va perpetrar per part del govern del Partit Popular. Però ara els temps i els passos han canviat.

Senyor conseller, el Grup Parlamentari Socialista considerem l'educació per al desenvolupament una peça clau dins de les polítiques de desenvolupament i lluita contra la pobresa d'una societat progressista i madura que es pree. I amb això coincidim amb el criteri i la voluntat política del nou govern valencià que, no només destinarà més pressupost que es destinava part dels governs popular, açò és 3 milions d'euros...

El senyor president:

Senyoria...

La senyora Tirado Museros:

...-Analitze- sinó que per primera vegada ha definit una planificació i estratègia... (El president desconnecta el micròfon de la diputada)

El senyor president:

Moltes gràcies, senyoria, però ha definit el seu temps.

Li contestarà el senyor conseller. (Remors)

Senyor conseller, té vosté la paraula.

El senyor conseller de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació:

Moltes gràcies. (Veus)

El senyor president:

Senyories, un poquet de silenci per a poder escoltar el conseller en la resposta a la diputada Clara Tirado.

El senyor conseller de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació:

Gràcies, president.

Dirigix el president però ja que la pregunta és sobre educació, demanaria educació entre tots i més tranquil·lets a estes hores...

La pregunta es dona per formulada i jo conteste.

Els centres educatius tenen un paper fonamental en la construcció d'una ciutadania global. Efectivament, coincidisc pràcticament en tota..., bé, tota la formulació que ha fet la senyora Tirado.

Les noves generacions han de saber, des de ben menuts, que cada persona pot ser un agent de canvi, que participa i es compromet amb la justícia social i amb la lluita contra les desigualtats. En això consisteix, en bona mesura, l'educació en un esperit crític.

Amb eixe esperit hem confeccionat, en col·laboració amb la Universitat Politècnica de València, l'estratègia que ha de guiar les accions que s'han de dur a terme per part de les institucions i centres educatius durant el període 2017-2021. I ho hem fet buscant la implicació d'agents educatius, agents socials, de les institucions, començant per la conselleria d'educació.

L'estratègia contempla, entre les consideracions, quatre àmbits d'actuació, on s'emmarquen les corresponents accions específiques.

El primer àmbit és la formació en educació per a la ciutadania global, amb dos línies d'actuació: sensibilitzar i compartir experiències, ja tenim un espai al nostre portal web per a compartir recursos didàctics i bones pràctiques, en col·laboració en ONG especialitzades i professorat; i l'altra consistix en la formació i elaboració de metodologies per l'educació al desenvolupament, introduint-la, paulatinament, en la innovació educativa i plans de formació del professorat.

El següent àmbit és el de la coordinació, basat en la creació d'espais de treball conjunt, a diferents nivells:

En l'àmbit autonòmic es crearà una ponència tècnica del consell valencià de cooperació, que coordinarà actuacions per a executar l'estratègia i fer el seguiment del seu compliment. Junt a això, també crearem un grup de treball específic en la comissió interdepartamental de cooperació.

A nivell local, volem reforçar el paper del consell municipal d'educació i anar creant els de cooperació. I en els centres educatius volem que esta coordinació es porte a terme a través de la Òrgana del coordinador d'igualtat i convivència.

El tercer àmbit de l'estratègia fa referència a canvis en la normativa i procediments, amb cinc línies d'actuació:

La primera, és la difusió de l'estratègia entre els actors implicats, (inintel·ligible) ... Ógura així en el projecte de llei de cooperació i desenvolupament sostenible, que ja està en la cambra, i en el nou pla director.

La segona és la de convocatòria de subvencions, que enguany té destinada una línia pressupostària de tres milions d'euros, amb moltes novetats en la convocatòria, canviant el sistema d'avaluació, introduint la possibilitat de programes bianuals i fent que la convocatòria no coincidisca en el temps amb la del projecte de cooperació.

La tercera línia es referix a la incorporació de l'educació per al desenvolupament en els centres educatius, impulsant-lo en el currículum escolar i revisant els materials educatius.

Una altra línia està relacionada amb els plans formatius. Per això, treballem per a incloure continguts i pràctiques en els plans d'estudi per a la formació del professorat.

Finalment, en este àmbit, també s'inclourà el reconeixement i visibilització de l'educació per al desenvolupament.

El quart i últim àmbit d'actuació que inclou l'estratègia és el de la cultura de les organitzacions. Hem de fomentar una cultura d'aprenentatge basada en l'avaluació i creació compartida de coneixement, que tinga, com a Ónalitat, conèixer l'impacte en la comunitat educativa. En eixe sentit, reforçarem mecanismes d'avaluació i seguiment del compliment de l'estratègia.

En definitiva, a partir de la nova estratègia, estem portant a terme una política pública d'educació per al desenvolupament en l'àmbit formal que pose el focus en la construcció de ciutadania global.

La cooperació al desenvolupament necessita posar-se al dia permanentment, superar èpoques negres per tal d'adequar-se a un món que evoluciona més ràpidament de què podem imaginar.

Amb eixa convicció...

El senyor president:

Gràcies, conseller.

El senyor conseller de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació:

Gràcies, senyor president.

El senyor president:

Li agraïm la resposta.

Senyories, passem a la següent pregunta, que formula l'il·lustre diputat Paco García, Francisco García, al conseller de